



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IIS MICHELE AMARI

CTIS001009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS MICHELE AMARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010509** del **30/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2023** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 21** Aspetti generali
- 26** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 74** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 83** Aspetti generali
- 86** Traguardi attesi in uscita
- 96** Insegnamenti e quadri orario
- 107** Curricolo di Istituto
- 141** %(sottosezione0315.label)
- 141** %(sottosezione0316.label)
- 141** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 155** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 241** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 250** Attività previste in relazione al PNSD
- 255** Valutazione degli apprendimenti
- 261** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 268** Modello organizzativo
- 282** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 287** Reti e Convenzioni attivate
- 300** Piano di formazione del personale docente
- 314** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Opportunità

Il territorio offre diverse opportunità per la presenza di numerose risorse paesaggistiche e monumentali, nonché di vie di collegamento stradale e ferroviario. A Riposto si segnala la presenza di un Porto turistico. Economicamente appare rilevante il potenziale turistico, dovuto sia all'invidiabile posizione geografica all'interno del parco dell'Etna e a pochi Km dal litorale ionico, sia ai giacimenti culturali di tipo storico- artistico archeologico ed etnoantropologico . A ciò si deve lo sviluppo di strutture ricettive e un incremento dei servizi di ristorazione. Il territorio offre anche un tessuto di piccole e medie imprese di tipo commerciale ed artigianale. Diverse le associazioni culturali che interagiscono positivamente con la scuola. Intensa e proficua la collaborazione con gli enti locali (soprattutto i comuni), i quali interagiscono con la scuola offrendo in qualche caso dei servizi.

Vincoli

Una disoccupazione, soprattutto giovanile, crescente dovuta alla crisi economica e una certa difficoltà di alcuni studenti delle sedi di montagna a raggiungere la scuola.

I servizi di trasporto non sempre supportano le esigenze del sistema scolastico, limite evidenziatosi anche in occasione delle necessità emerse in seguito alla pandemia da SARS.CO.V.2. In ogni caso, gli studenti pendolari incontrano alcune difficoltà a seguire le attività pomeridiane in orario extracurricolare, anche per l'assenza di una mensa scolastica

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutte le attuali tre sedi e il plesso delle ex Immacolatine sono dotate di una LIM per classe Sono presenti laboratori di informatica, di scienze, di disegno, di lingue . Tale dotazione attende di essere implementata con alcuni laboratori mobili che sono stati richiesti nell'ambito di recenti finanziamenti Pon. Sono presenti tre biblioteche tra cui spiccano quella multimediale della sede di Linguaglossa e, per ricchezza di volumi, quella presente nella sede centrale che ospita il liceo classico e che recentemente è stata ristrutturata. Grazie ai finanziamenti europei e regionale si è avuta una implementazione dei dispositivi informatici (pc, tablet ,etc.), nonché un potenziamento della



connettività .

Presenti aule dedicate ai laboratori per l'inclusione che sono stati arricchiti con dotazioni digitali

Vincoli

Ritardi degli Enti locali preposti per quanto concerne la manutenzione degli edifici.

Mancanza della palestra e di alcune aule presso la sede di Riposto.

Risorse economiche non sempre sufficienti e/o in ritardo da parte dello Stato e degli Enti pubblici.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica, nel suo complesso, presenta una fisionomia ben definita, in quanto buona parte degli studenti del liceo classico e del liceo scientifico proviene da famiglie il cui livello socio-economico e culturale è medio-alto . Per tale ragione risultati e performance nelle prove standardizzate di questi studenti sono migliori rispetto a quelli del liceo delle scienze umane e , in parte, del liceo linguistico. Il bacino di utenza della scuola insiste su un territorio, che, sebbene si trovi in una fase economica difficile, evidenzia delle potenzialità di sviluppo, in particolare in campo turistico, agricolo e commerciale.

Vincoli:

Gli studenti del liceo delle scienze umane e, in parte, del liceo linguistico provengono da famiglie con maggiori difficoltà di carattere socio-economico. Tale situazione si ripercuote anche sul rendimento scolastico e sui risultati delle prove standardizzate, che presentano un quadro variegato particolarmente al liceo delle scienze umane, dove i punteggi complessivi non sempre sono soddisfacenti. In molti casi, si tratta di studenti che hanno avuto punteggi non molto elevati all'esame di stato del I ciclo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio offre diverse opportunità per la presenza di numerose risorse paesaggistiche e monumentali. Economicamente, oltre alla vocazione turistica, il territorio offre un tessuto di piccole e medie imprese commerciali e agricole nonché aziende che operano nel terzo settore. Proficua, nel complesso, la collaborazione con gli enti locali e le numerose associazioni culturali del territorio.



Vincoli:

Il principale vincolo è dovuto alla disoccupazione, che, nella provincia di Catania si aggira intorno al 17%, e colpisce soprattutto i giovani, dovuta alla crisi economica e alla mancanza di risorse sufficienti messe a disposizione dallo Stato e dagli Enti pubblici, che non sempre sono disposti ad intervenire con tempestività per la soluzione di problematiche relative all'edilizia scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola, negli ultimi due anni, grazie ai finanziamenti provenienti soprattutto dai progetti europei, si è arricchita di strumentazioni informatiche nelle classi e, in alcuni laboratori (ad es. le biblioteche). La scuola attualmente si compone di 4 plessi e, in particolare in due di essi, sono presenti strutture sportive (campetti di calcio e basket), in tutti i plessi le classi hanno dotazioni informatiche necessarie allo svolgimento dell'attività didattica.

Vincoli:

Due plessi su quattro non hanno palestra, né biblioteca e soltanto recentemente si sono dotati di laboratori mobili. Le risorse economiche necessarie all'implementazione della strumentazione provengono quasi esclusivamente da fondi europei. La scuola non fornisce servizi all'utenza per il raggiungimento delle sedi scolastiche, se si eccettua il trasporto degli alunni disabili garantito dalla città metropolitana di Catania. In alcuni dei plessi le aree di studio e di socializzazione per gli insegnanti non sono sufficienti a soddisfare le esigenze del personale e degli studenti pendolari.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente e ATA, in gran parte, ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato e un'anzianità di servizio nella scuola di più di 5 anni. Stabili e di ruolo sono il DS e il DSGA. Molti docenti posseggono certificazioni linguistiche e informatiche e titoli di specializzazione, master e/o dottorati post-lauream.

Vincoli:

Non ci sono vincoli da segnalare.

Popolazione scolastica

Opportunità:



La popolazione scolastica, nel suo complesso, presenta una fisionomia ben definita, in quanto buona parte degli studenti del liceo classico e del liceo scientifico proviene da famiglie il cui livello socio-economico e culturale è medio-alto. Per tale ragione risultati e performance nelle prove standardizzate di questi studenti sono migliori rispetto a quelli del liceo delle scienze umane e, in parte, del liceo linguistico. Il bacino di utenza della scuola insiste su un territorio, che, sebbene si trovi in una fase economica difficile, evidenzia delle potenzialità di sviluppo, in particolare in campo turistico, agricolo e commerciale.

Vincoli:

Gli studenti del liceo delle scienze umane e, in parte, del liceo linguistico provengono da famiglie con maggiori difficoltà di carattere socio-economico. Tale situazione si ripercuote anche sul rendimento scolastico e sui risultati delle prove standardizzate, che presentano un quadro variegato particolarmente al liceo delle scienze umane, dove i punteggi complessivi non sempre sono soddisfacenti. In molti casi, si tratta di studenti che hanno avuto punteggi non molto elevati all'esame di stato del I ciclo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio offre diverse opportunità per la presenza di numerose risorse paesaggistiche e monumentali. Economicamente, oltre alla vocazione turistica, il territorio offre un tessuto di piccole e medie imprese commerciali e agricole nonché aziende che operano nel terzo settore. Proficua, nel complesso, la collaborazione con gli enti locali e le numerose associazioni culturali del territorio.

Vincoli:

Il principale vincolo è dovuto alla disoccupazione, che, nella provincia di Catania si aggira intorno al 17%, e colpisce soprattutto i giovani, dovuta alla crisi economica e alla mancanza di risorse sufficienti messe a disposizione dallo Stato e dagli Enti pubblici, che non sempre sono disposti ad intervenire con tempestività per la soluzione di problematiche relative all'edilizia scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola, negli ultimi due anni, grazie ai finanziamenti provenienti soprattutto dai progetti europei, si è arricchita di strumentazioni informatiche nelle classi e, in alcuni laboratori (ad es. le biblioteche). La scuola attualmente si compone di 4 plessi e, in particolare in due di essi, sono presenti strutture sportive (campetti di calcio e basket), in tutti i plessi le classi hanno dotazioni informatiche, necessarie allo svolgimento dell'attività didattica.



Vincoli:

Due plessi su quattro non hanno palestra, né biblioteca e soltanto recentemente si sono dotati di qualche laboratorio informatico mobile. Le risorse economiche necessarie all'implementazione della strumentazione provengono quasi esclusivamente da fondi europei. La scuola non fornisce servizi all'utenza per il raggiungimento delle sedi scolastiche, se si eccettua il trasporto degli alunni disabili, garantito dalla città metropolitana di Catania. In alcuni dei plessi le aree di studio e di socializzazione per gli insegnanti non sono sufficienti a soddisfare le esigenze del personale.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente e ATA, in gran parte, ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato e un'anzianità di servizio nella scuola di più di 5 anni. Stabili e di ruolo sono il DS e il DSGA. Molti docenti posseggono certificazioni linguistiche e informatiche, in particolare, ci sono docenti di sostegno che posseggono titoli professionali acquisiti nel tempo.

Vincoli:

Non ci sono vincoli da segnalare.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica, nel suo complesso, presenta una fisionomia ben definita, in quanto buona parte degli studenti del liceo classico e del liceo scientifico proviene da famiglie il cui livello socio-economico e culturale è medio-alto. Per tale ragione risultati e performance nelle prove standardizzate di questi studenti sono migliori rispetto a quelli del liceo delle scienze umane e, in parte, del liceo linguistico. Il bacino di utenza della scuola insiste su un territorio, che, sebbene si trovi in una fase economica difficile, evidenzia delle potenzialità di sviluppo, in particolare in campo turistico, agricolo e commerciale.

Vincoli:

Gli studenti del liceo delle scienze umane e, in parte, del liceo linguistico provengono da famiglie con maggiori difficoltà di carattere socio-economico. Tale situazione si ripercuote anche sul rendimento scolastico e sui risultati delle prove standardizzate, che presentano un quadro variegato particolarmente al liceo delle scienze umane, dove i punteggi complessivi non sempre sono soddisfacenti. In molti casi, si tratta di studenti che hanno avuto punteggi non molto elevati all'esame di stato del I ciclo.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio offre diverse opportunità per la presenza di numerose risorse paesaggistiche e monumentali. Economicamente, oltre alla vocazione turistica, il territorio offre un tessuto di piccole e medie imprese commerciali e agricole nonché aziende che operano nel terzo settore. Proficua, nel complesso, la collaborazione con gli enti locali e le numerose associazioni culturali del territorio.

Vincoli:

Il principale vincolo è dovuto alla disoccupazione, che, nella provincia di Catania si aggira intorno al 17%, e colpisce soprattutto i giovani, dovuta alla crisi economica e alla mancanza di risorse sufficienti messe a disposizione dallo Stato e dagli Enti pubblici, che non sempre sono disposti ad intervenire con tempestività per la soluzione di problematiche relative all'edilizia scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola, negli ultimi due anni, grazie ai finanziamenti provenienti soprattutto dai progetti europei, si è arricchita di strumentazioni informatiche nelle classi e, in alcuni laboratori (ad es. le biblioteche). La scuola attualmente si compone di 4 plessi e, in particolare in due di essi, sono presenti strutture sportive (campetti di calcio e basket), in tutti i plessi le classi hanno dotazioni informatiche, necessarie allo svolgimento dell'attività didattica.

Vincoli:

Due plessi su quattro non hanno palestra, né biblioteca e soltanto recentemente si sono dotati di qualche laboratorio informatico mobile. Le risorse economiche necessarie all'implementazione della strumentazione provengono quasi esclusivamente da fondi europei. La scuola non fornisce servizi all'utenza per il raggiungimento delle sedi scolastiche, se si eccettua il trasporto degli alunni disabili, garantito dalla città metropolitana di Catania. In alcuni dei plessi le aree di studio e di socializzazione per gli insegnanti non sono sufficienti a soddisfare le esigenze del personale.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente e ATA, in gran parte, ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato e un'anzianità di servizio nella scuola di più di 5 anni. Stabili e di ruolo sono il DS e il DSGA. Molti docenti posseggono certificazioni linguistiche e informatiche, in particolare, ci sono docenti di sostegno che



posseggono titoli professionali acquisiti nel tempo.

Vincoli:

Non ci sono vincoli da segnalare.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica, nel suo complesso, presenta una fisionomia ben definita, in quanto buona parte degli studenti del liceo classico e del liceo scientifico proviene da famiglie il cui livello socio-economico e culturale è medio-alto. Per tale ragione risultati e performance nelle prove standardizzate di questi studenti sono migliori rispetto a quelli del liceo delle scienze umane e, in parte, del liceo linguistico. Il bacino di utenza della scuola insiste su un territorio, che, sebbene si trovi in una fase economica difficile, evidenzia delle potenzialità di sviluppo, in particolare in campo turistico, agricolo e commerciale.

Vincoli:

Gli studenti del liceo delle scienze umane e, in parte, del liceo linguistico provengono da famiglie con maggiori difficoltà di carattere socio-economico. Tale situazione si ripercuote anche sul rendimento scolastico e sui risultati delle prove standardizzate, che presentano un quadro variegato particolarmente al liceo delle scienze umane, dove i punteggi complessivi non sempre sono soddisfacenti. In molti casi, si tratta di studenti che hanno avuto punteggi non molto elevati all'esame di stato del I ciclo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio offre diverse opportunità per la presenza di numerose risorse paesaggistiche e monumentali. Economicamente, oltre alla vocazione turistica, il territorio offre un tessuto di piccole e medie imprese commerciali e agricole nonché aziende che operano nel terzo settore. Proficua, nel complesso, la collaborazione con gli enti locali e le numerose associazioni culturali del territorio.

Vincoli:

Il principale vincolo è dovuto alla disoccupazione, che, nella provincia di Catania si aggira intorno al 17%, e colpisce soprattutto i giovani, dovuta alla crisi economica e alla mancanza di risorse sufficienti messe a disposizione dallo Stato e dagli Enti pubblici, che non sempre sono disposti ad intervenire con tempestività per la soluzione di problematiche relative all'edilizia scolastica.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola, negli ultimi due anni, grazie ai finanziamenti provenienti soprattutto dai progetti europei, si è arricchita di strumentazioni informatiche nelle classi e, in alcuni laboratori (ad es. le biblioteche). La scuola attualmente si compone di 4 plessi e, in particolare in due di essi, sono presenti strutture sportive (campetti di calcio e basket), in tutti i plessi le classi hanno dotazioni informatiche, necessarie allo svolgimento dell'attività didattica.

Vincoli:

Due plessi su quattro non hanno palestra, né biblioteca e soltanto recentemente si sono dotati di qualche laboratorio informatico mobile. Le risorse economiche necessarie all'implementazione della strumentazione provengono quasi esclusivamente da fondi europei. La scuola non fornisce servizi all'utenza per il raggiungimento delle sedi scolastiche, se si eccettua il trasporto degli alunni disabili, garantito dalla città metropolitana di Catania. In alcuni dei plessi le aree di studio e di socializzazione per gli insegnanti non sono sufficienti a soddisfare le esigenze del personale.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente e ATA, in gran parte, ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato e un'anzianità di servizio nella scuola di più di 5 anni. Stabili e di ruolo sono il DS e il DSGA. Molti docenti posseggono certificazioni linguistiche e informatiche, in particolare, ci sono docenti di sostegno che posseggono titoli professionali acquisiti nel tempo.

Vincoli:

Non ci sono vincoli da segnalare.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS MICHELE AMARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS001009
Indirizzo	VIA PADRE AMBROGIO N.1 GIARRE 95014 GIARRE
Telefono	0956136480
Email	CTIS001009@istruzione.it
Pec	ctis001009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisamari.edu.it

Plessi

LICEO CLASSICO E LICEO SCIENZE UMANE (PLESSO)

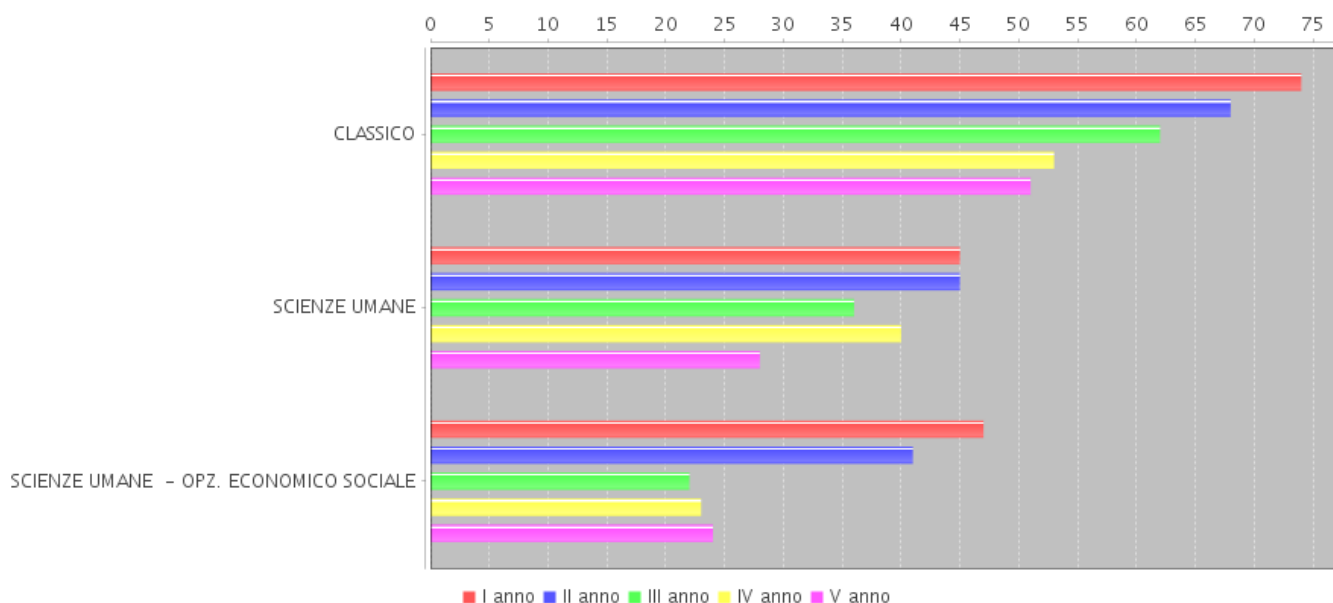
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CTPC00101L
Indirizzo	VIA PADRE AMBROGIO, 1 GIARRE 95014 GIARRE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via p. ambrogio (corpo palestra) 1 - 95014 GIARRE CT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">CLASSICO



- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni 659

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO CLASSICO

Codice CTPC00102N

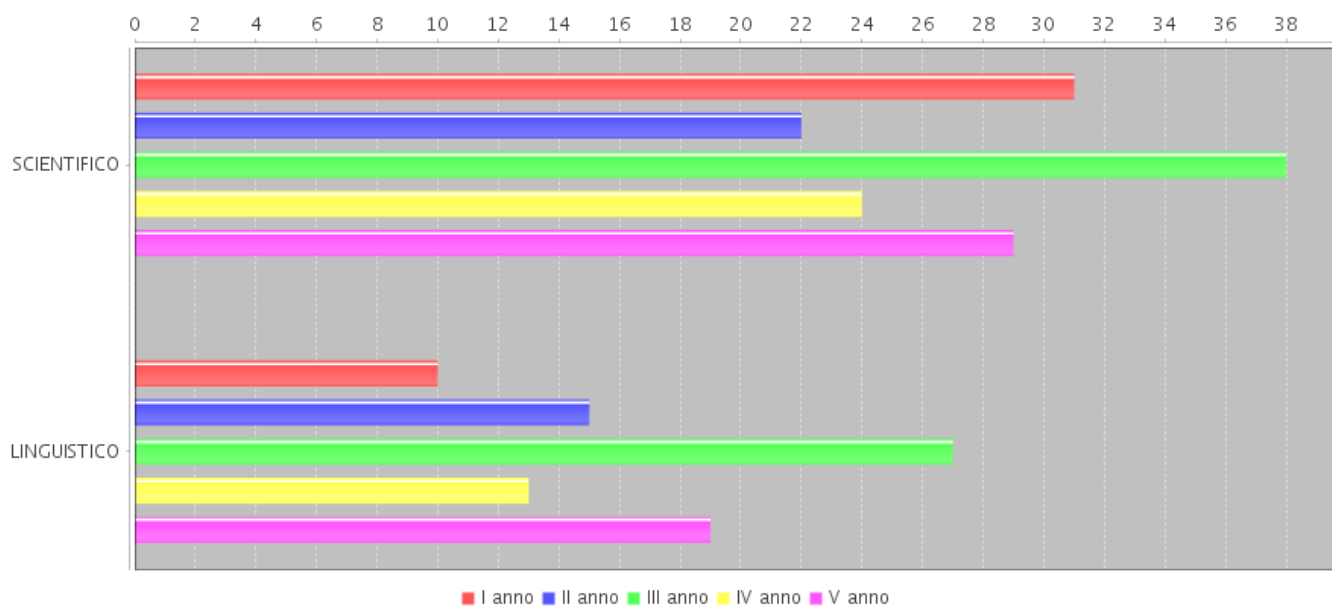
Indirizzo VIA VIGNAZZA S.N. LINGUAGLOSSA 95015
LINGUAGLOSSA

Edifici • Via Vignazza 4 - 95015 LINGUAGLOSSA CT

Indirizzi di Studio • SCIENTIFICO
• LINGUISTICO

Totale Alunni 228

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LICEO SCIENZE UMANE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CTPM00101R
Indirizzo	VIA MARCONI, S.N. CASTIGLIONE DI SICILIA 95012 CASTIGLIONE DI SICILIA
Indirizzi di Studio	• SCIENZE UMANE

Approfondimento

In espansione è il Liceo delle Scienze Umane, stabile il Liceo Classico, un lieve decremento della popolazione scolastica, legato a fenomeni di spopolamento del bacino territoriale di riferimento, si registra per il liceo Scientifico-Linguistico di Linguaglossa.

Il Liceo delle Scienze Umane, allocato a Riposto, è stato arricchito negli ultimi anni con l'opzione economico -sociale.



Dall'anno scolastico 2020/21 l'istituto si è arricchito del progetto Igea, liceo a curvatura biomedica riferibile al Liceo Classico e al Liceo Scientifico (si veda allegato).

Dall'anno 2024/25 sarà attivo nella sede di Linguaglossa l'indirizzo delle scienze umane.

Per l'anno 2024/25, è stata autorizzata dal competente Assessorato della Regione Sicilia nella sede di Giarre una sezione musicale e coreutica per venire incontro ai bisogni formativi del bacino di utenza che ospita più scuole secondarie di primo grado con sezione musicale e numerose scuole e accademie di danza e canto.

Il percorso del liceo musicale e coreutico, nelle rispettive sezioni, "è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e della danza e allo studio del loro ruolo nella storia e nella cultura".

Guida lo studente a maturare e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze per padroneggiare, anche attraverso specifiche attività funzionali, i linguaggi musicali e coreutici sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione. Lo studente acquisisce, inoltre, la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica.

Assicura, infine, la continuità dei percorsi formativi per gli studenti provenienti dai corsi a indirizzo musicale (articolo 11, comma 9, legge 124 del 3 maggio 1999).

SEZIONE MUSICALE - QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		V anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Sezione Musicale

Esecuzione e interpretazione***	3	3	2	2	2
Teoria, analisi e composizione***	3	3	3	3	3
Storia della musica	2	2	2	2	2
Laboratorio di musica d'insieme***	2	2	3	3	3
Tecnologie musicali***	2	2	2	2	2
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica e scienze delle Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

SEZIONE COREUTICA - QUADRO ORARIO

	1° anno	2° anno	1° anno	2° anno	5° anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica *	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali * *	2	2	-	-	-



Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative 1	1	1	1	1	1
Storia della Danza	-	-	2	2	2
Storia della Musica			1	1	1
Tecniche della Danza	8	8	8	8	8
Laboratorio coreutico	4	4	-	-	-
Laboratorio coreografico	-	-	3	3	3
Teoria e pratica musicale per la Danza 2	2	2	-	-	-
Totale	32	32	32	32	32

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica e scienze delle Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Per l'anno scolastico 2024/25 è stata autorizzata l'attivazione del Liceo Made in Italy

Entro il 15 gennaio i licei delle scienze umane che, come il nostro, già hanno attivo l'indirizzo economico-sociale, possono richiedere l'attivazione delle classi prime del nuovo liceo del made in Italy, istituito per promuovere le conoscenze e le abilità connesse all'eccellenza dei prodotti e della tradizione italiana attraverso un percorso in grado di dare competenze storico-giuridiche, artistiche, linguistiche, economiche e di mercato idonee alla promozione e alla valorizzazione dei singoli settori



produttivi nazionali che tengano conto delle specifiche vocazioni dei territori .

Le iscrizioni al nuovo percorso di studi, introdotto con la legge 27 dicembre 2023 n. 206, recante “Disposizioni organiche per la valorizzazione, la promozione e la tutela del made in Italy”, saranno possibili dal 23 gennaio.

Le materie del made in Italy sono indicate nell'allegato A della legge e per il momento riguardano solo il primo biennio .

132 ore di lingua e letteratura italiana 9

99 di storia e geografia

99 di diritto

99 di economia politica

99 di lingua e cultura straniera 1

99 di matematica (con informatica)

66 di lingua e cultura straniera 2

66 di scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)

66 di scienze motorie e sportive

33 di storia dell'arte

33 di religione cattolica o attività alternative.

In totale 891 ore

Per contenere l'espansione del Liceo delle Scienze Umane si è resa necessaria l'attivazione di un nuovo plesso a Giarre (Ex Immacolatine), ubicato di fronte alla sede centrale.

Allegati:

curvatura biomedica .pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	2
	ScienceBus(laboratorio scientifico mobile)	1
	Science Lab Termologia	1
	Science Lab Elettricità	1
	Science Lab Meccanica	1
	Laboratorio scient. mobile per biologia, chimica	3
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	45
Lim e smart Tv presenti nelle altre aule	45

Approfondimento

Si precisa che nel computo non rientrano le attrezzature relative alla biblioteca digitale di Linguaglossa, così implementate:

-un portatile, 10 tablet, una document camera, un access point, una unità mobile carica tablet, un abbonamento annuale con Mloll di Edicola online.

Anche la biblioteca di Giarre, grazie a finanziamenti europei, è stata dotata di nuovi strumenti informatici per la realizzazione di una classe virtuale, per la consultazione di biblioteche online e l'effettuazione di lezioni in modalità multimediale e interattiva. Rinnovato anche l'arredamento con tende oscuranti e postazioni modulari.

E' stata implementata e aggiornata la dotazione del laboratorio di scienze di Giarre

Si precisa che la maggior parte delle nuove dotazioni è stata ottenuta grazie alle misure finanziate con il PNRR

Ulteriore fabbisogno:

- nuove aule e spazi comuni per sostenere la crescita della popolazione scolastica (soprattutto espansione Liceo delle Scienze Umane di Riposto) e l'ampliamento della proposta formativa in atto (liceo musicale e coreutico a Giarre, liceo classico a curvatura biomedicale a Giarre)
- spazio da adibire a mensa per agevolare la partecipazione degli studenti (in particolare quelli pendolari) alle attività extracurricolari pomeridiane
- stipula di accordi con le scuole vicine al liceo delle Scienze umane di Riposto per l'utilizzo della palestra
- ulteriori progetti volti alla ristrutturazione dei locali (rifacimento dell'esterno dell'edificio di Linguaglossa e numerosi altri interventi volti a risolvere il problema delle infiltrazioni d'acqua



piovana) e all'adeguamento sismico dei tre edifici su cui insiste l'istituto

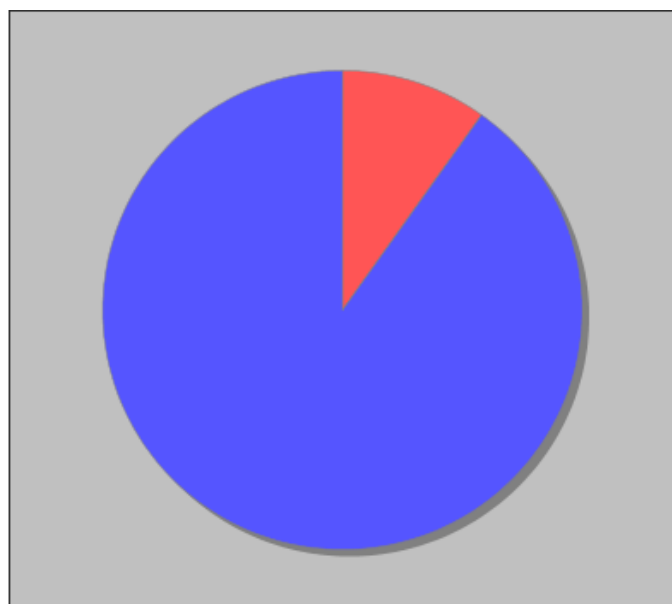


Risorse professionali

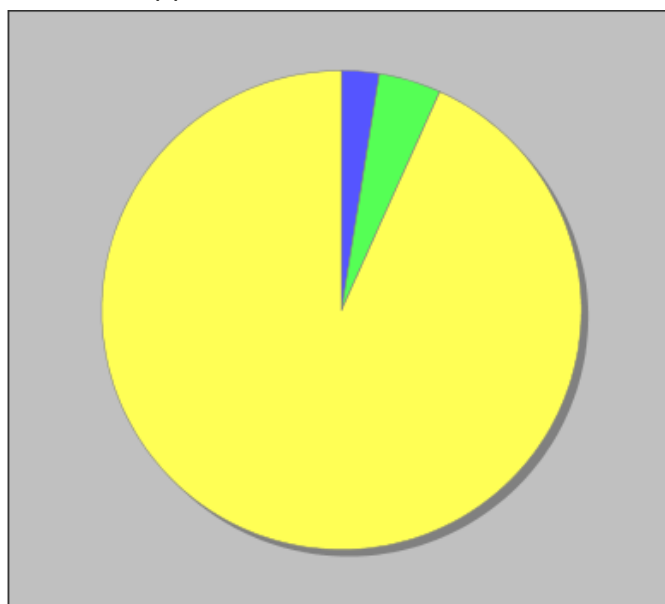
Docenti	93
Personale ATA	28

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'organico si presenta sostanzialmente stabile, sia nelle sue articolazioni dirigenziali che per quanto riguarda il corpo docente e, in misura minore, il personale Ata. La stragrande maggioranza del personale risiede nel territorio di pertinenza dell'istituto scolastico





Aspetti generali

I criteri generali che caratterizzeranno il PTOF della scuola per il triennio 2022/2525, così come risultano dall'atto di indirizzo del Dirigente scolastico, si muovono nel solco della continuità, all'interno delle coordinate socio-culturali e dei bisogni formativi del contesto in cui opera l'IIS "M. Amari".

AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO FORMATIVA – METODOLOGICA

In coerenza con quanto dichiarato nel PTOF 2019-22, saranno perseguiti i traguardi e gli obiettivi stabiliti attraverso l'attivazione dei processi educativo-didattici ed organizzativi ad esso collegati, valorizzando le esperienze maturate e i risultati già conseguiti.

In particolare, si terrà conto delle accresciute fragilità della popolazione scolastica a seguito della passata sospensione delle attività didattiche con conseguenze negative sui livelli di istruzione, formazione e socializzazione degli alunni e in particolare dei diversamente abili, DSA, BES, stranieri, etc

Interventi a favore degli alunni:

Nel confermare la personalizzazione dei percorsi educativi, di formazione ed istruzione e nel privilegiare la metodologia laboratoriale e l'innovazione digitale, saranno perseguiti gli obiettivi educativo-didattici stabiliti nell'ambito delle programmazioni annuali, con particolare attenzione per le attività di recupero delle competenze di base, la cura delle attività di orientamento e ri-orientamento, l'attivazione di progetti volti al sostegno socio-psico-pedagogico degli alunni in situazione di particolare disagio e delle loro famiglie.

Rapporti con il territorio:

Favorire il rinnovo e /o la ricerca di rapporti di collaborazione con enti ed associazioni del territorio (es. ASL, CRI, Protezione Civile, Associazioni di volontariato, psicologi, Agenzie formative, Centri di supporto informatico...)

DOCUMENTI STRATEGICI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA SCUOLA

Il Collegio, attraverso le sue articolazioni e figure di responsabilità (Dipartimenti, FF SS, Referenti,..) continuerà il suo lavoro sui processi di miglioramento attraverso lo sviluppo delle aree strategiche del PTOF e i relativi obiettivi:

1. A) Curricolo – Progettazione e Valutazione;
2. B) Ambienti di Apprendimento;



3. C) Inclusione e differenziazione;

4. D) Continuità e Orientamento

Si provvederà quindi, nell'ambito dell'aggiornamento del PTOF, alla compilazione, secondo le scadenze indicate nelle note del M. P.I., dei seguenti documenti:

- RAV (Rapporto di Autovalutazione)
- PDM (Piano di Miglioramento)
- PAI (Piano Annuale di Inclusione)

Si provvederà al rinnovamento dei seguenti documenti:

- Aggiornamento del piano di formazione
- Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia
- Curricolo sull'Educazione Civica

Educazione Civica nel Curricolo d'Istituto (Legge 92/2019)

Per gli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025 il Collegio dei Docenti attuerà e rinnoverà (ove necessario) il curricolo di educazione civica, prendendo come riferimento i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge 20 agosto 2019, n. 92, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- Sviluppo Sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Cittadinanza Digitale.
- Organizzazioni internazionali

Si sottolinea che l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale, quindi il Collegio dovrà integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica, utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.



FORMAZIONE PER IL PERSONALE DOCENTE

E ATA

In aggiunta a quanto già previsto nel PTOF, in relazione alle aree di miglioramento individuate, si procederà alla riorganizzazione del piano di formazione del personale docente e non docente attraverso ogni modalità di cui i docenti ed il personale tutto possano avvalersi anche in autoformazione e si propongono percorsi di formazione alcuni dei quali (sicurezza) si configurano come formazione obbligatoria in servizio.

Tutte le istituzioni scolastiche sono invitate ad organizzare, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie e delle nuove metodologie di apprendimento.

Gli assi di riferimento su cui intervenire sono:

Per i docenti

- Protocolli di sicurezza
- Educazione alla Cittadinanza
- Innovazione didattica e Tecnologie per la Didattica a distanza
- Inclusione

Per il personale ATA:

- Protocolli di sicurezza
- Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi)
- Gestione sito web

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

In forza della intensa esperienza di collaborazione sviluppata con le famiglie nel corso del lockdown, andrà ancor più rafforzato il rapporto Scuola - Famiglia, sia attraverso atti formali, come il Patto di Corresponsabilità aggiornato, sia con attività informali di informazione sui diversi aspetti e procedure che regolano la vita scolastica: Protocolli di sicurezza, Regolamenti, il Progetto educativo,



SCELTE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Ad integrazione e/o conferma di quanto indicato nell'Atto di indirizzo del DS dell'ottobre 2019, si prevede:

- Utilizzo dell'Organico dell'autonomia in relazione alle specifiche professionalità attraverso un'assegnazione mirata dei docenti alle attività curriculari, di potenziamento e di supporto all'organizzazione delle classi e dei gruppi operanti
- Utilizzo del completamento dell'orario di cattedra dei docenti della scuola secondaria e delle ore di potenziamento per le attività didattiche individuate dal Collegio dei docenti in coerenza con le linee di indirizzo e le priorità del RAV e per eventuali sostituzioni di colleghi assenti.
- Definizione di un Organigramma di Istituto rispondente alle esigenze didattiche, organizzative e di miglioramento dell'Istituto, con indicazione di ruoli e responsabilità.
- Sostegno al Piano di formazione di Istituto, favorendo la partecipazione del personale, sia in presenza che in remoto.
- Allocazione delle risorse funzionali alle azioni sopra indicate, in particolare quelle destinate a predisporre in sicurezza le scuole.
- Aggiornamento del Piano Annuale delle Attività, con la calendarizzazione delle riunioni degli OO.CC. (e quelle degli staff) in modo funzionale alla realizzazione delle attività sopra indicate;
- Le riunioni degli OO.CC. e le riunioni staff, dipartimenti, gruppi di lavoro, saranno convocate di norma in presenza e/o in modalità a distanza in alcune situazioni specifiche
- Ridefinizione dei compiti e la composizione del Comitato per la sicurezza, costituito dal DS il 3 Luglio 2020, alla luce delle sopravvenute novità normative ed organizzative.
- Monitoraggio dei devices e connettività per il comodato d'uso da attivare, al bisogno, per alunni e docenti.
- Definizione organigramma sulla sicurezza
- Azioni di monitoraggio dei protocolli di sicurezza, assicurando, in costante contatto con Medico Competente e RLS, le necessarie condizioni di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro a seguito dell'emergenza sanitaria.
- Miglioramento del sito web dell'Istituto, quale luogo di documentazione delle attività DDI.



- Acquisizione di ambienti didattici con dotazioni strumentali di ultimissima generazione realizzati attraverso i finanziamenti messi a disposizione dal PNRR
- Azione di vigilanza nell'applicazione della normativa sulla privacy per la gestione delle piattaforme e degli altri strumenti attraverso i quali si esplica la DAD.
- Cura dei rapporti con gli EL.LL, le Istituzioni, le Associazioni e le altre scuole al fine di favorire l'interscambio delle comunicazioni ed il supporto degli Enti preposti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle abilità di base (italiano, matematica, inglese)

Traguardo

Per alcuni indirizzi si individua il seguente traguardo: -miglioramento nei risultati scolastici nel medio e nel lungo periodo, per evitare l'eventuale rischio di dispersione scolastica

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nei licei diversi da classici e scientifici

Traguardo

Innalzare, nel medio e nel lungo periodo, i livelli dei risultati delle prove standardizzate, tenendo conto dell'indice ESCS.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Realizzazione di una didattica maggiormente legata all'efficacia degli ambienti di apprendimento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE**

Attività di tipo laboratoriale finalizzata al miglioramento e al potenziamento delle competenze di base (matematica e italiano, inglese) mediante l'adozione di pratiche didattiche laboratoriali, l'eventuale uso delle TIC e di nuovi ambienti di apprendimento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle abilità di base (italiano, matematica, inglese)

Traguardo

Per alcuni indirizzi si individua il seguente traguardo: -miglioramento nei risultati scolastici nel medio e nel lungo periodo, per evitare l'eventuale rischio di dispersione scolastica

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nei licei diversi da classici e scientifici

Traguardo



Innalzare, nel medio e nel lungo periodo, i livelli dei risultati delle prove standardizzate, tenendo conto dell'indice ESCS.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Si ritiene che il miglioramento dei risultati scolastici passi anche attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento. E' necessario creare ambienti di apprendimento più funzionali alle esigenze didattiche per rendere più efficace l'azione educativa.

Attività prevista nel percorso: Quattro caffè all'Amari (podcast)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2022

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Miglioramento delle quattro abilità di base della lingua italiana



Attività prevista nel percorso: Focus on Cambridge exam, livello A2

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze di base in lingua inglese

Attività prevista nel percorso: InterMat

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze di base discipline STEM

● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese nei licei diversi da classici e scientifici**

Potenziamento delle competenze logiche matematiche e semantiche degli studenti, simulazioni



delle prove standardizzate, aggiornamento metodologico dei docenti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle abilità di base (italiano, matematica, inglese)

Traguardo

Per alcuni indirizzi si individua il seguente traguardo: -miglioramento nei risultati scolastici nel medio e nel lungo periodo, per evitare l'eventuale rischio di dispersione scolastica

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nei licei diversi da classici e scientifici

Traguardo

Innalzare, nel medio e nel lungo periodo, i livelli dei risultati delle prove standardizzate, tenendo conto dell'indice ESCS.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento metodologico degli studenti



Attività prevista nel percorso: EnglishLab goals

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze di base, livello A2, della lingua inglese

Attività prevista nel percorso: Digital Lab

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze digitali di base

Attività prevista nel percorso: I Lincei per una nuova Didattica nella Scuola : progetto di aggiornamento di ambito letterario

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni



Risultati attesi

Aggiornamento metodologico dei docenti in relazione al recupero delle abilità di base in lingua italiana



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si presenta il curriculum aggiornato di Educazione Civica

Curricolo di Educazione civica

LA NORMATIVA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 recante "introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Il testo di legge prevede un curriculum di almeno 33 ore annue, (per un totale di 165 ore in 5 anni) per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale e valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale degli studenti.

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.

Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/ 2019.

Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/ 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica.

CONTENUTI

1. COSTITUZIONE , (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre



tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. 3 La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa



ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari del Consiglio di Classe come indicato nell'Allegato A al D.M. 35/2020.

METODOLOGIE ATTIVE E DI RICERCA

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, lettura di quotidiani e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si possono attivare forme di apprendimento non formale, prendendo spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Gli studenti possono partecipare alla creazione di prodotti narrativi, alle puntate del Podcast di istituto, disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare e fare attività di ricerca laboratoriale. Cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, peer to peer, debate, sono alcuni tra gli strumenti che ogni docente potrà scegliere per motivare e rafforzare l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

VERIFICHE

Le modalità di verifica verranno scelte all'interno dei Consigli di classe.

CONTENUTI

Nuclei di apprendimento fondamentali delle CLASSI PRIME

LA SOCIETA' E LE SUE REGOLE

1 COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

CONTENUTI	TRASVERSALITA' DISCIPLINARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Il Regolamento d'Istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri. • Individuo, cittadino e società. 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Latino • Greco • Geostoria • Diritto (S.U.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria. • Definizione di individuo e società. • Origini e compiti principali dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato.



- Lo Stato, le sue Funzioni ed i suoi elementi costitutivi.
- La democrazia e i suoi fondamenti.
- La repubblica e i suoi fondamenti.
- La cittadinanza.
- Prove di democrazia a scuola.
- Scienze Umane (S.U.)
- Lingua straniera
- Arte
- La democrazia diretta e Rappresentativa.
- La Repubblica: ieri e oggi.
- La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde.
- La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti.
- Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica.
- Sviluppare la cittadinanza attiva.
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.
- Partecipazione al dibattito culturale.

2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CONTENUTI

TRASVERSALITA' DISCIPLINARE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- L'Agenda 2030
- Cambiamenti climatici.
- Educazione ambientale, sviluppo eco- sostenibile, tutela del patrimonio ambientale.
- Cambiamenti climatici.
- Educazione alla

- Geostoria
- Inglese (Lingue straniere)
- Scienze naturali
- Scienze motorie
- Diritto (S.U.)

CONOSCENZE

- L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi.
- Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi.
- Cause e conseguenze del riscaldamento globale.

COMPETENZE

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori



legalità: la criminalità organizzata.

Contrasto alle mafie.

.

• La lotta alla mafia in Italia. contro la criminalità organizzata e le mafie.

• Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi.

3 CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	TRASVERSALITA' DISCIPLINARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il digital divide. • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini. • I mezzi di comunicazione digitale: l' e-mail • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Religione • Matematica • Scienze umane • Fisica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete. • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza. • Il digital divide. • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini. • L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del "cittadino digitale". • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura. • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale. • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale. • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber- bullismo. • Sviluppare attraverso la rete la



attacchi.

- Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo.

La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber- bullismo.

cittadinanza attiva.

- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Nuclei di apprendimento fondamentali delle CLASSI SECONDE

STATO E GIUSTIZIA

1. COSTITUZIONE , (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
Regole, leggi, funzioni, carattere ed efficacia delle norme giuridiche. Codice della	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Greco • Geostoria • Scienze motorie • Latino (S.U.) • Religione (S.U.) • Scienze Umane (S.U.) • Disegno e storia dell'arte 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regolevalore delle regole della e leggi. • Il Codice della strada: struttura e attraverso. funzione. • Le regole principali per i pedoni, elementi fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del vita democratica anche l'approfondimento degli



	i ciclisti ed i motociclisti.	
strada.		del diritto che la regolano.
Costituzioni	• La mobilità sostenibile.	• Comprendere i fondamenti
antiche e moderne.	• Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali.	della Costituzione. • Comprendere il ruolo di
Lo Stato e i suoi	• Nascita e struttura della Costituzione	diritti e doveri nella vita
elementi.	Italiana.	sociale.
Diritti e doveri.	• Definizione di diritto e dovere.	• Sviluppare la cittadinanza
I diritti umani.	• I diritti umani: classificazione.	attiva.
La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.	• I diritti nella Costituzione italiana e nel Mondo. • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.	• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Contenuti

Trasversalità
disciplinare

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

Competenze



- Globalizzazione.
 - Fenomeni migratori.
 - Alimentazione ed impronta ecologica.
 - Educazione alla legalità: la criminalità organizzata.
 - Contrasto alle mafie
- Italiano
 - Geostoria
 - Scienze naturali
 - Matematica
 - Latino
 - Scienze Umane (S.U)
 - Diritto (S.U)
- Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità.
 - Lo sviluppo sostenibile e l'economia Circolare.
 - I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali.
 - La lotta alla mafia in Italia.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
 - Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita.
 - Individuare i pro e i contro della globalizzazione.
 - Condividere le differenze e valorizzare le diversità.
 - Sviluppare la cittadinanza attiva.
 - Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.
 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori contro la criminalità organizzata e le mafie.
 - Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

Trasversalità
disciplinare

Conoscenze

Competenze

- Identità digitale.
- Il Manifesto della

- Religione

- Cos'è l'identità digitale e come si costruisce.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con



comunicazione non ostile.

• Presentazioni multimediali.

• I mezzi di comunicazione digitale: i social network.

• La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere.

• Inglese

• Scienze Umane (S.U.)

• Matematica

• Diritto (S.U.)

• Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità.

• Regole e comportamenti di

base nella navigazione: la netiquette.

• L'hate speech e il Codice di

condotta contro l'hate speech online.

• Presentazioni multimediali: Power Point e affini.

• I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento.

• La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e reveng porn.

competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

• Comprendere il significato di identità digitale.

• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete.

• Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini.

• Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete.

Nuclei di apprendimento fondamentali delle CLASSI TERZE

COSTITUZIONE: UN PROGETTO DI PERSONE

1. COSTITUZIONE , (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

Contenuti

Trasversalità
disciplinare

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

Competenze



- La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12.
- Tricolore e innno Nazionale.
- Italiano
- Filosofia
- Diritto
- Latino
- Inglese
- Greco
- Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana.
- Storia della bandiera italiana.
- Storia dell'innno Nazionale.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Comprendere il ruolo dei princìpi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale.
- Sviluppare la cittadinanza attiva.
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. • Protezione civile. • Educazione al volontariato e alla solidarietà. • Genetica e biodiversità. • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Religione • Scienze motorie • Arte • Scienze naturali • Scienze Umane (S.U.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il patrimonio culturale. • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mic. • Il Patrimonio Unesco in Italia. • Il turismo sostenibile. • la Protezione civile e le sue principali azioni: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali. • Sviluppare la capacità di problem solving. • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà. • Sviluppare la cittadinanza attiva. • Attivare atteggiamenti di



- Contrasto alle mafie.
- Il volontariato.
- Variabilità del patrimonio genetico nei viventi.
- La lotta alla mafia in Italia.
- partecipazione alla vita sociale e civica.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori contro la criminalità organizzata e le mafie.
- Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi.

3 CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

Trasversalità
disciplinare

Obiettivi di apprendimento

- Internet e privacy.
- Diritti e doveri online.
- Dichiarazione dei diritti in Internet.
- La dipendenza digitale.
- I mezzi di comunicazione digitale: il blog.

- Matematica
- Fisica
- Diritto
- Scienze Umane (S.U.)
- Italiano (S.U.)
- Religione

Conoscenze

- Cos'è Internet.
- Storia e funzioni principali di Internet.
- I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete.
- La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015.
- La privacy online: come proteggerla.
- La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder); cos'è e come si manifesta.
- Il fenomeno

Competenze

- Comprendere le funzioni principali di Internet.
- Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete.
- Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete.
- Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale.
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.
- Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri.



dell'hikikomori.

- I blog: definizione e caratteristiche essenziali.

- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Nuclei di apprendimento fondamentali delle CLASSI QUARTE

POLITICA E CITTADINANZA ATTIVA

1. COSTITUZIONE , (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

Contenuti

Trasversalità
disciplinare

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

Competenze

- La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54.
- La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.
- La divisione dei poteri.

- Italiano
- Storia
- Diritto
- Inglese
- Latino
- Greco
- Scienze umane

- Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi.
- Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione.
- Il Parlamento: il sistema bicamerale Italiano.
- Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni.
- Il Governo: struttura e funzioni.
- La Magistratura e il sistema giudiziario

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano.
- Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica
- Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio.
- Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura.

Italiano.



2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Educazione alla salute.• Educazione alla pace: il valore del dialogo, del rispetto e della tolleranza.• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata.• Contrasto alle mafie.	<ul style="list-style-type: none">• Latino• Diritto• Filosofia• Scienze naturali• Scienze motorie• Arte	<ul style="list-style-type: none">• Il diritto alla salute nella Costituzione: art. 32.• Il Sistema Sanitario Nazionale.• Sanità pubblica e privata: vantaggi e Rischi.• La salute nei Paesi in via di sviluppo.• La questione dei vaccini.• Eutanasia e testamento biologico.• Una corretta alimentazione: la piramide alimentare.• Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia.• La fame nel mondo.• Altre forme di	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti.• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita.• Sviluppare e diffondere una cultura della pace.• Sviluppare la cittadinanza attiva.• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori contro la criminalità organizzata e le mafie...• Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi.



dipendenza: dal fumo,
dall'alcool, dalle droghe,
dal gioco.

- Il ripudio della guerra nella Costituzione.
- Lo ius in bello e lo ius ad bellum.
- Le guerre oggi.
- La lotta alla mafia in Italia.

1.CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana (AGID).
- Il Codice dell'Amministrazione .
- Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione.

Trasversalità

disciplinare

- Matematica
- Fisica
- Religione
- Scienze umane

Conoscenze

- Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi
- Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni .
- Big data , cookies e profilazione: pro e contro.

Obiettivi di apprendimento

Competenze

- Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana.
- Comprendere gli obiettivi del Cad.
- Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete.
- Acquisire e promuovere



comportamenti consapevoli in Rete.

- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Nuclei di apprendimento fondamentali delle CLASSI QUINTE

I VALORI CIVILI (RESPONSABILITA', LEGALITA', PARTECIPAZIONE E SOLIDARIETA').

1 COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

Contenuti	Trasversalità	Obiettivi di apprendimento	
	disciplinare		
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Lo Statuto Albertino e la Costituzione.• Il diritto di voto e i Partiti.• I sistemi elettorali.	<ul style="list-style-type: none">• Filosofia• Inglese• Diritto• Latino• Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none">• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative.• L'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione.• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune.



• Le autonomie regionali e locali.

Educazione economica e finanziaria

• Il mondo del lavoro –

Statuto dei lavoratori

• La revisione costituzionale (artt. 138-139).

• Le autonomie regionali e locali.

• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale.

• Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni.

• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco.

• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi.

• Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella

Costituzione.

• Lo Statuto dei lavoratori.

• Tipologie contrattuali.

• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro.

• La sicurezza sui luoghi di lavoro.

• Sviluppare la cittadinanza attiva.

• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro.

• Sviluppare e diffondere

un'etica del lavoro.

• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

Trasversalità
disciplinare

Obiettivi di apprendimento



	Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none">• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata.• Contrasto alle mafie.	<ul style="list-style-type: none">• Italiano• Storia• Religione• Scienze motorie• Scienze naturali• Arte• Filosofia	<ul style="list-style-type: none">• La legalità.• Storia della mafia e sue caratteristiche• Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone.• L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia.	<ul style="list-style-type: none">• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori contro la criminalità organizzata e le mafie.• Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi.• Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia.• Sviluppare la cittadinanza attiva.• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche.
<ul style="list-style-type: none">• L'Unione Europea.• L'ONU e le grandi organizzazioni internazionali.	<ul style="list-style-type: none">• L'ecomafia e la Terra dei fuochi.• Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea.• Le principali tappe della nascita dell'ONU.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.	

3. CITTADINANZA DIGITALE



Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento
	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • La 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematica • Fisica 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
<ul style="list-style-type: none"> comunicazione in Rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Scienze Umane 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fake news: cosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.
<ul style="list-style-type: none"> all'informazione . 	<ul style="list-style-type: none"> sono, come riconoscerle e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione
<ul style="list-style-type: none"> • Informazione e disinformazione 	<ul style="list-style-type: none"> principali cause. • Debunking e fact 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.
<ul style="list-style-type: none"> in Rete. 	<ul style="list-style-type: none"> Checking. 	
<ul style="list-style-type: none"> • I Cybercrimes 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali reati informatici: furto 	



d'identità digitale,

phishing,

cyberterrorismo

- La cybersecurity.

Viene quindi presentato il Curricolo formativo orientativo

Curricolo formativo orientativo

E' impresso in ognuno di noi il detto che ci fu insegnato nell'infanzia: " Il tempo è denaro".

Come molti detti popolari e proverbi, ti suggerisco di dimenticarlo.

Non è il tempo che conta, ma la motivazione e l'impegno che tu investirai nel proseguimento dell'attività scelta.

Rita Levi Montalcini

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale che aiuta l'individuo a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto-orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto di vita sufficientemente definito. L'orientamento mira pertanto a sviluppare le competenze orientative, ossia a promuovere nello studente la consapevolezza delle proprie attitudini e aspirazioni, rendendolo il più possibile autonomo nelle scelte personali, formative e professionali.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.



Sin dal 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009 , n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014 , n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Nel 2019 , con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 - componente 1 del Pnrr.



Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

Per questa ragione lo studente elabora, esprime e argomenta un proprio progetto di vita che tenga conto del percorso svolto e che si integra nel mondo reale in modo dinamico ed evolutivo. Tale processo di maturazione si realizza attraverso il lavoro scolastico di tutto il primo e secondo biennio e del quinto anno poiché ne costituisce il filo conduttore sia in senso verticale (come sviluppo di capacità individuale), sia in senso orizzontale (come legami di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari) ne consegue che l'orientamento si persegue con ciascun insegnamento. Infatti, alcune delle competenze generali sono gli strumenti di base che ogni docente fornisce ai propri alunni per permettere loro di acquisire attraverso i contenuti, la maggior parte delle abilità professionali che verranno richieste una volta usciti dalla scuola, come ad esempio, la capacità di analisi e sintesi, il senso critico, l'operatività, la capacità di ricerca personale, etc. Un ruolo importante viene inoltre svolto dalle famiglie degli alunni per la collaborazione che possono offrire nell'osservazione e nella valutazione delle problematiche degli studenti. La disponibilità degli insegnanti e dei genitori deve rispondere ai bisogni dei ragazzi che crescono come persona fisica, psichica, sociale. Per quanto è possibile, si dovranno evitare giudizi contrapposti, negativi per l'alunno che vive il difficile passaggio dalla fase di identificazione (essere come) alla fase dell'identità (essere me stesso). Alla luce di queste considerazioni il presente progetto si propone di perseguire le seguenti finalità:

- Sviluppare azioni integrate con il territorio attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.
- Sviluppare percorsi che prevedono nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio.
- progettare e realizzare percorsi di apprendimento da intendersi come premesse indispensabili per la piena realizzazione di personalità che, in questa fase di crescita, sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità.



- progettare e realizzare moduli didattici per l'orientamento in ingresso e formativo degli studenti.

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Da compilare a cura della scuola

Le competenze ritenute specifiche per l'orientamento vengono così schematizzate:

- capacità di "guardarsi" e di prendersi cura di sé
- a. competenza autoriflessiva
 - autonomia motivazionale/decisionale
 - b. competenza assertiva
 - gestione del rapporto con il non noto e con le metacognizione
 - c. competenza organizzativa
 - competenza relazionale e comunicativa
 - d. competenza relazionale
 - competenze esperienziale/conoscitive
 - e. competenza conoscitiva

5. GLI OBIETTIVI

Diventare, attraverso un percorso di autoconsapevolezza e conoscenza della propria identità, soggetto attivo e protagonista delle proprie scelte scolastiche e professionali, in relazione alla realtà sociale in cui si vive e al fine di progettare in modo consapevole la propria vita.

L'obiettivo del progetto è legato all'importanza di sviluppare capacità strategiche, metodologiche e procedurali dell'apprendere in un percorso trasversale alle discipline che si può sintetizzare con "Imparare ad Imparare". A tale proposito è necessario rinforzare e conoscere il senso di realtà, investendo nella centralità pedagogica dell'esperienza attraverso i seguenti obiettivi:

Primo Biennio :



Stimolare la riflessione sul passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella secondaria di secondo grado, come evento importante della propria carriera scolastica.

Consentire allo studente/ssa di distinguere la specialità del nuovo contesto formativo.

Favorire la socializzazione del singolo all'interno del nuovo istituto e della nuova classe.

Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto per lo studio.

Facilitare l'organizzazione del lavoro personale.

Secondo BIENNIO:

Indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, favorendo la riflessione sugli elementi più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, punti di forza e punti di debolezza)

Essere disponibili alla collaborazione, rispettare l'opinione altrui, rispettare i tempi

Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio

Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione.

Conoscere se stessi attraverso l'analisi dei propri bisogni, delle capacità e degli interessi.

Approfondire la riflessione sulle discipline scolastiche, distinguendole discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini e ai propri interessi.

Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare.

Conoscere le attività lavorative del settore primario, secondario e terziario.

Quinto Anno:

Acquisire autonomia di lavoro e di studio.

Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline.

Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile

Costruire una collaborazione verticale con i differenti percorsi Universitari, AFAM, ITS ACADEMY. Completare la riflessione sulle discipline scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il proprio percorso futuro più attinente alle proprie capacità.



6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Per raggiungere gli obiettivi descritti verranno attivate le seguenti azioni:

Primo biennio: ogni docente attuerà attività di insegnamento e laboratoriali nell'ambito delle proprie discipline nel corso dell'intero anno scolastico.

Incontri informativi e formativi che aiutino a stimolare la consapevolezza del sé.

Secondo Biennio: somministrazione di test attitudinali; percorsi di educazione alla scelta.

Quinto anno: Incontri con esperti; Stage presso aziende del territorio o strutture ricettive; attività di counseling (incontri dei singoli studenti più in difficoltà con figure specializzate nell'orientamento).

7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

Partecipazione alla vita democratica

Saper gestire e condividere le proprie emozioni

Sapersi relazionare e collaborare nella pianificazione delle attività progettuali, rispettando ruoli e contributi personali.

Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.

Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.

Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.

Configurazioni nella realtà sociale circostante della scuola come polo formativo, che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi fra i giovani di situazioni di disagio di emarginazione o di auto-esclusione.



8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Ogni singolo consiglio di classe valuterà l'impatto che le azioni proposte avrà sui singoli alunni. Somministrazione di test iniziali, in itinere e finali.

Valutazione periodica della compilazione dell'e-portfolio e del capolavoro di ogni singolo studente.

Piano delle attività di orientamento

PRIMO BIENNIO

TITOLO DEL MODULO: Io e gli altri

(Come deliberato in Collegio docenti, non ci sono vincoli specifici di monte orario per lo svolgimento di tali attività, la cui durata sarà comunque oggetto di monitoraggio e rendicontazione. Le attività possono essere strutturate per classi singole o parallele)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">• La comprensione del testo• L'individuazione delle consegne• Le mappe concettuali Laboratori di lettura espressiva	Classe	Docenti curriculari	<ul style="list-style-type: none">• Lettura e lavoro su testi• Costruzione e utilizzo di mappe concettuali• Uso di software dedicati• Studio tra pari



	Didattica orientativa		Docenti	A che cosa serve studiare le discipline?
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		<ul style="list-style-type: none"> • Docenti curriculari • Esperti esterni 	Progetti di didattica innovativa (vedere Ptof)
Il senso di responsabilità	Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa	Classe	Docenti curriculari	<p>Letture e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica</p> <p>Prove di evacuazione</p>
	Conoscenza del Piano di sicurezza dell'istituto			
	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori sulle scelte • Imparare a chiedere aiuto 			Somministrazione di schede specifiche con analisi e dibattito sugli esiti
	Educazione alla Legalità	<p>Classe</p> <p>Aula Magna</p> <p>Spazi esterni</p>	<p>Docenti curriculari</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p>	Letture di testi, quotidiani, proiezioni di film, spettacoli teatrali, partecipazione a manifestazioni e seminari, incontri con esperti, etc...
Conoscere se stessi	Laboratori di scrittura creativa e	Classe	Docenti curriculari	Creazione individuale e/o di gruppo e discussione e condivisione dei testi



e le proprie
attitudini

autobiografica

prodotti

Eventi con esperti
esterni

- Biblioteca
- Palestra
- Aula magna

- Autori di libri e pubblicazioni
- Personaggi "motivatori"
- Istruttori professionisti
- Esperti sui temi della salute

- Attività sportive di gruppo (vedi Ptof)
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute(vedi Ptof)

Progetti
extracurricolari
a carattere orientativo

Scuola

Esperti esterni
e docenti interni

- Laboratori (teatro, sport, musica beni culturali, volontariato ecc. (vedi Ptof)

- Riflessione guidata sulle proprie emozioni

Conoscere il
sistema
Territorio

Visite guidate, viaggi di istruzione
a carattere orientativo

Palazzi delle
istituzioni

• Monumenti

e musei

Luoghi di
interesse
civico

- Realtà produttive

- Docenti
- Esperti esterni

- Individuazione dei saperi collegati all'esperienza



- Enti di studio e ricerca

SECONDO BIENNIO- CLASSI TERZE E QUARTE

TITOLO DEL MODULO " In cammino verso il futuro"

Ogni modulo formativo sarà di almeno 30 ore. Le attività possono essere strutturate per classi singole o parallele e prevedono forme di monitoraggio e rendicontazione

CLASSI TERZE

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca e comprensione di testi dalla rete• Valutazione dell'affidabilità delle fonti <p>La rappresentazione dei fenomeni studiati</p>	Classe	Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Letture ed esercitazioni su fonti digitali• Costruzione di griglie per valutare una fonte• Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni



	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Esperti esterni 	Progetti di didattica innovativa (vedi Ptof)
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro Classi Spazi esterni		<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Esperti esterni Docenti tutor 	<p>Somministrazione di questionari per il rilevamento dei bisogni formativi</p> <p>Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale</p> <p>(da integrare con i percorsi PCTO)</p>
	Eventi con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> • Classe • Biblioteca • Aula magna • Spazi esterni 	<ul style="list-style-type: none"> • Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "moivatori" • Esperti sui temi individuati 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute, della legalità etc...(vedi Ptof)
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Esperti esterni e docenti interni 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori (teatro, sport, musica, beni culturali, volontariato ecc. (vedi Ptof) emozioni Riflessione guidata sulle proprie emozioni Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di



				economia, della salute ecc.
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma dedicata
Conoscere il sistema territorio e le realtà produttive	Visite guidate, viaggi di istruzione stage, a carattere orientativo	Palazzi delle istituzioni <ul style="list-style-type: none">• Monumenti e musei	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Referenti delle strutture coinvolte	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza• Riflessione strutturata sull'esperienza formativa <p>(da integrare con attività PCTO)</p>
		Realtà produttive (aziende, imprese, etc)		
		Universita e centri di ricerca e alta formazione		
	Incontri con soggetti del terzo settore	<ul style="list-style-type: none">• Enti del terzo settore	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Referenti degli enti	<ul style="list-style-type: none">• Esperienze in situazione• Condivisione sul valore del volontariato



CLASSI QUARTE

TITOLO DEL MODULO " In cammino verso il futuro"

Ogni modulo formativo sarà di almeno 30 ore. Le attività possono essere strutturate per classi singole o parallele e prevedono forme di monitoraggio e rendicontazione

ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Rinforzare il metodo di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze linguistiche, digitali e Stem	• Docenti • Esperti esterni (vedi PTOF)	Progetti di didattica innovativa
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Analisi delle proprie attitudini e motivazioni	Esperti esterni e docenti interni	Somministrazione, analisi e restituzione di questionari Colloqui guidati
Eventi con esperti esterni	• Classe • Biblioteca • Aula magna • Spazi esterni	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "moivatori" • Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute, legalità, etc...(vedi Ptof)
Progetti extracurricolari	Scuola	Esperti esterni	• Laboratori (teatro, sport, musica, beni culturali, volontariato ecc. (



a carattere orientativo

e docenti interni vedi Ptof)

Riflessione guidata sulle proprie emozioni

Incontri con il tutor dell'orientamento

Scuola

Docente tutor

- Colloquio individuale
- Colloquio con le famiglie

Compilazione dell'e-portfolio

Scuola

Docente tutor

- Scelta del capolavoro
- Accesso alla piattaforma dedicata

Conoscere il mondo della formazione e del lavoro

L'offerta formativa universitaria

Classe

Docente

Seminari, visite, partecipazione a open day universitari, etc...

Aula magna

Esperti esterni

(vedi anche Ptof)

Spazi esterni

Le realtà produttive e del terzo settore

Classe

Docente

Seminari, visite, laboratori, esperienze in situazione, partecipazione ad eventi/manifestazioni, etc...

Aula magna

Esperti esterni

(aziende, imprese, ETS...)

Spazi esterni

(da integrare con attività PCTO)

Conoscere il sistema territorio e le realtà produttive

Visite guidate, viaggi di istruzione stage,

Palazzi delle istituzioni

• Docenti

• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza

a carattere orientativo

• Monumenti

• Referenti delle strutture coinvolte

• Riflessione strutturata sull'esperienza formativa

e musei

(da integrare con attività PCTO)



Realtà
produttive
(aziende,
imprese, etc)

Universita e
centri di ricerca
e alta
formazione

CLASSI QUINTE

TITOLO DEL MODULO " IL FUTURO SIAMO NOI"

Ogni modulo formativo sarà di almeno 30 ore. Le attività possono essere strutturate per classi singole o parallele e prevedono forme di monitoraggio e rendicontazione

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Rinforzare il metodo di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze linguistiche, digitali e Stem		<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Esperti esterni (vedi PTOF)	Progetti di didattica innovativa
Conoscere se stessi	Analisi delle proprie attitudini e motivazioni		Esperti esterni e docenti interni	Somministrazione, analisi e restituzione di questionari



e le proprie
attitudini

Colloqui guidati

Eventi con esperti
esterni

- Classe
- Biblioteca
- Aula magna
- Spazi esterni

- Autori di libri e pubblicazioni
- Personaggi "moivatori"
- Esperti sui temi individuati

- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute, legalità, etc...(vedi Ptof)

Progetti
extracurricolari
a carattere orientativo

Scuola

Esperti esterni
e docenti interni

- Laboratori (teatro, sport, musica, beni culturali, volontariato ecc. (vedi Ptof)

Riflessione guidata sulle proprie emozioni

Incontri con il tutor
dell'orientamento

Scuola

Docente tutor

- Colloquio individuale
- Colloquio con le famiglie

Compilazione dell'e-
portfolio

Scuola

Docente tutor

- Scelta del capolavoro
- Accesso alla piattaforma dedicata

Conoscere
il mondo della
formazione e
del lavoro

L'offerta formativa
universitaria

- Classe
- Aula magna
- Spazi esterni

Docente
Esperti esterni

Seminari, visite, partecipazione a open day universitari, etc...
(vedi anche Ptof)

Le realtà produttive e
del terzo settore

Classe

Docente

Seminari, visite, laboratori,
esperienze in situazione,



	(aziende, imprese, ETS...)	Aula magna Spazi esterni	Esperti esterni	partecipazione ad eventi/manifestazioni, etc... (da integrare con attività PCTO)
Conoscere il sistema territorio e le realtà produttive	Visite guidate, viaggi di istruzione stage, a carattere orientativo	Palazzi delle istituzioni • Monumenti e musei Realtà produttive (aziende, imprese, etc) Universita e centri di ricerca e alta formazione	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte	• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione strutturata sull'esperienza formativa (da integrare con attività PCTO)



Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il precedente triennio è stato caratterizzato da un impulso tecnologico molto importante dovuto alla pandemia da Covid-19. La dotazione digitale dell'Istituto e le competenze digitali di alunni e docenti hanno subito una rapida accelerazione dovuta alla necessità di svolgere attività didattiche anche in assenza di una regolare frequenza scolastica.

La progettazione del nuovo triennio vuole quindi trasformare le difficoltà affrontate durante il duro periodo appena trascorso in una risorsa allo scopo di consolidare i miglioramenti delle competenze acquisite fino ad ora. Risultati già acquisiti:

1.1 Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)

Attualmente i plessi dell'istituto sono tutti dotati di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici.

1.2 Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD)

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. La scuola ha inoltre partecipato al Bando PON per la dotazione di Digital Board ed alcune delle LIM sono state sostituite da monitor touch.

1.3 Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)

La gestione delle attività di segreteria è da tempo gestita su piattaforma Argo ScuolaNext. Tutta la scuola utilizza il Registro Elettronico dello stesso fornitore per la comunicazione scuola-famiglia e per la valutazione degli alunni.

1.4 Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud accessibili anche tramite link diretti, ma protetti da password; ogni docente ed alunno ha un account istituzionale sul dominio @iisamari.edu.it.

1.5 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale <https://iisamari.edu.it/> dopo



aver subito una variazione dal vecchio dominio “.org”. Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, interazione tra le varie componenti dell'Istituto.

1.6 Piattaforma di e-learning (azioni 4,13,23 del PNSD)

La scuola si è dotata della piattaforma di apprendimento online Google Workspace (ex GSuite) e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa sia per la didattica a distanza che per la didattica in presenza e non da ultimo per la gestione organizzativa delle attività dei docenti (Riunioni dipartimentali, Collegio dei Docenti, Scrutini, Consigli di Classe). La Workspace è federata anche a Microsoft 365 potendo quindi utilizzare anche Teams e le app cloud di Office 365.

2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)

Molte discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale sulla piattaforma di Istituto Google Workspace.

2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD)

Con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi, sono già stati sperimentate forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD) nella scuola. Partecipazione al progetto “ICDL”.

Per il prossimo triennio, utilizzando anche i fondi del PNRR, si intende realizzare:

Innovazione del sito di Istituto

Produzione da parte di docenti e studenti di prodotti multimediali utili alla didattica e alla documentazione di eventi e progetti di Istituto

Potenziamento dei servizi digitali scuola-famiglia studenti

Formazione avanzata all'uso delle Google Apps for Education per l'organizzazione e per la didattica.

Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale e uso del coding nella didattica

Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.

Formazione avanzata sugli strumenti del Web 2.0 come supporto alle attività didattiche e sull'individuazione di risorse disciplinari da utilizzare nelle attività didattiche



Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Si intende proseguire e potenziare lo strumento delle collaborazioni formalizzate con soggetti esterni.

In questo senso appare strategico attivare reti a carattere nazionale e internazionale che possano coinvolgere istituti scolastici, enti culturali e Università. In tale direzione muovono alcuni progetti in modalità mista (su piattaforma e in presenza) con scuole straniere per realizzare ricerca didattica.

Altrettanto strategica appare l'implementazione di reti e protocolli a carattere nazionale e internazionale con Francia e Spagna finalizzati alla realizzazione di percorsi PCTO che prevedano esperienze lavorative in ambito europeo

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione, anche con i fondi PNRR, di spazi didattici innovativi sia reali che virtuali che favoriscano:

- un apprendimento attivo, cooperativo, multidisciplinare e laboratoriale
- una didattica personalizzata

- relazioni, motivazione, benessere emotivo
- il consolidamento di abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare), abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione), abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione





Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: OPEN SCHOOL FOR THE NEW GENERATION

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti due ambienti dedicati, uno per le lezioni artistiche e umanistiche e uno per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. Si andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa configurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Nello specifico, interverremo fisicamente su 22 ambienti di apprendimento, e la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto. Agli arredi esistenti e ai setting di aule rinnovate, uniremo una dotazione tecnologica diffusa. Per dotare tutte le aule dell'istituto di monitor touch integreremo la dotazione esistente. Sarà



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili, tablet) ,che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali, mentre per le aule di indirizzo tecno-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, quest'ultimi a completamento della dotazione già esistente. Andremo a realizzare degli ambienti speciali, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula d'arte, dotata di una tecnologia semplice ed immediata con una piattaforma dedicata e sicura, fornita di video, tavolo grafico, PC, tavolette grafiche, visori; un'aula inclusiva dotata di monitor touch, notebook , arredi e tecnologie digitali per la didattica inclusiva; un'aula lettura che implementi il contesto di accoglienza, reader friendly, fisico e non solo, come condizione di base del metodo "The living book". Avrà sedute morbide per creare un ambiente raccolto e accogliente, PC, eReaders, scaffali e un monitor touch.

Importo del finanziamento

€ 178.464,91

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

Allegato al progetto:

Piano Scuola 4.0 - Azione 2_Next Generation Classrooms225-02-2023 (2).pdf

● Progetto: A SCUOLA DI FUTURO



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La transizione digitale sta influenzando sempre di più le competenze necessarie per ogni profilo e le digital skill, sempre più fondamentali, aprono a diverse opportunità di sviluppo e transizione di carriera. Le professioni digitali del futuro sono spesso un'evoluzione di mestieri tradizionali, grazie all'acquisizione di nuove specifiche competenze. La proposta progettuale presentata prevede la realizzazione di 3 laboratori job oriented: 1) DIGITAL HUMANITIES. Si intende realizzare uno spazio di apprendimento finalizzato allo sviluppo di metodi e linguaggi innovativi per l'area umanistica e per le discipline classiche, con particolare riferimento all'ambito storico-artistico-archeologico e linguistico-letterario: archeologia, storia dell'arte, museologia, archivistica, storia, linguistica, con particolare riferimento a elaborazione/creazione di database, alla scansione, digitalizzazione e visualizzazione di testi; al data mining, ai 3D renderings, alle tecniche di Historical GIS, nonché studio e applicazione di strumenti informatici alle discipline umanistiche testuali (con particolare attenzione all'utilizzo di risorse e strumenti digitali come supporto didattico). 2) DIGITAL ROBOTICA: Si creerà uno spazio di apprendimento fisico e virtuale flessibile, adattabile e multifunzionale, in cui gli studenti potranno osservare e sperimentare piccoli robot apprendendo il coding, la programmazione grafica e la programmazione con Arduino. Si possono svolgere lezioni interattive e smart, in cui più dispositivi comunicano tra loro; fare esperienze di Intelligenza Artificiale (AI) e Internet delle Cose (IoT). 3) DIGITAL AUTOMATION: Un piccolo laboratorio dotato di sistemi automatizzati che permetteranno di integrare gli insegnamenti di informatica con i fondamenti di automatica e robotica. Si potranno sperimentare e progettare semplici sistemi di automazione, connessi alle tecnologie informatiche ed elettroniche, Questa sperimentazione comporta la progettazione, la costruzione e la programmazione di sistemi automatici in grado di risolvere problemi in vari settori operativi e industriali. Pertanto, si potrà sperimentare il campo tecnico multidisciplinare dell'intelligenza artificiale con diverse possibilità di impiego e un enorme potenziale in termini di sviluppo di nuove applicazioni.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Allegato al progetto:

Piano Scuola 4.0 - Azione 2_Next Generation Labs_25-02-2023.pdf

● Progetto: Laboratori stem: kit di biologia e fisica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'adozione di set sperimentali STEM per l'insegnamento delle scienze che utilizzano kit sperimentali flessibili e modulari e coinvolgono tutte le classi dell'istituto. I set sperimentali associati al cloud permettono la diffusione dei supporti alla sperimentazione tramite app fruibili su tablet o smartphone semplicemente con una lettura di QR-Code. L'integrazione con il cloud permette la gestione in remoto delle interfacce programmabili e della relativa sensoristica associata. I set sperimentali potranno essere utilizzati non solo in laboratorio ma anche in classe per una fruizione più veloce e immediata dei contenuti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/11/2021

Data fine prevista

10/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: TUTTI INSIEME, NESSUNO ESCLUSO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il presente progetto, coerentemente con i dati sui rischi di dispersione scolastica, intende promuovere l'integrazione e il consolidamento delle competenze di base attraverso una didattica laboratoriale innovativa, al fine di favorire nei discenti una partecipazione attiva alla costruzione del sapere, di incentivare la motivazione e incoraggiare il successo formativo, rimuovendo il senso di frustrazione e di demotivazione che spesso deriva dalle difficoltà di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento e ostacola la crescita armoniosa degli studenti. Le attività programmate pertanto prevedono la scelta di percorsi di tipo diverso in relazione ai bisogni rilevati: azioni individualizzate attraverso mentoring e orientamento/riorientamento atte a promuovere un corretto metodo di studio che valorizzi le capacità e i punti di forza di ogni studente coinvolto nelle attività, a sviluppare il senso di autoefficacia; percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base di italiano, inglese e matematica, bagaglio essenziale per il futuro e l'integrazione sociale; percorsi co-curricolari (laboratori di teatro, musica, service learning, sviluppo di competenze digitali, sport) che favoriscano l'aggregazione e la condivisione di momenti formativi anche in contesti extrascolastici, migliorino la consapevolezza di sé e rafforzino l'autostima. Una volta creati i gruppi di studenti e individuati gli stili di apprendimento, saranno adottate metodologie didattiche coinvolgenti e partecipative sia di tipo simulativo (studi di casi, role playing), sia di tipo collaborativo (brainstorming, debate, learning together), sia di tipo laboratoriale (learning by doing) con i rispettivi setting d'aula sia scolastici sia extrascolastici.

Importo del finanziamento

€ 180.000,76

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	217.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	217.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

In accordo con gli obiettivi fissati nel PdM e con la linea di investimento 1.4 del PNRR, per contrastare forme di dispersione scolastica ed accrescere efficacia ed incisività dell'azione didattica, la scuola avvierà un piano pluriennale di interventi didattici articolati e integrati, finalizzati al consolidamento/rafforzamento delle competenze di base, della motivazione e del senso di autoefficacia.

Si prevedono in particolare:

-attività di orientamento anche attraverso: a) implementazione di percorsi di continuità con la Secondaria di primo grado; b) reti e protocolli con Università e mondo del Lavoro; c) sportelli di supporto psicologico e psico-attitudinale

-piani individualizzati con attività di mentoring e orientamento nell'ottica di una didattica inclusiva

-interventi di potenziamento delle competenze di base e delle discipline di indirizzo che concorrono al loro conseguimento/sviluppo/raggiungimento.

-attività trasversali alle discipline a supporto dell'inclusione: laboratori creativo-espressivi di teatro, scrittura e musica, realizzazione di cineforum, attività sportive anche in sinergia con il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

territorio.

-attività trasversali alle discipline che promuovono la legalità, la sostenibilità ambientale, la tutela del territorio e del suo patrimonio storico-culturale.

Attenzione particolare sarà poi riservata anche al coinvolgimento delle famiglie attraverso occasioni di formazione e partecipazione specificatamente progettate.

Per la realizzazione degli interventi si farà ricorso a una didattica laboratoriale e orientativa all'interno di ambienti di apprendimento innovativi realizzati con la linea di investimento 3.2 Scuola 4.0. Infatti, il potenziamento della strumentazione tecnologica disponibile e la predisposizione di spazi reali e virtuali innovativi mirano ad accrescere efficacia ed incisività degli interventi didattici.

Si ritiene indispensabile, a tale fine, creare anche occasioni di formazione ed aggiornamento ad hoc per docenti e personale scolastico



Aspetti generali

L'I.I.S "M. Amari" realizza un'attività progettuale, che amplia e arricchisce l'offerta curricolare relativamente a:

- potenziamento delle competenze di base e competenze chiave di cittadinanza;
- contrasto a ogni forma di emarginazione e discriminazione culturale e socio-economica, anche mediante il prolungamento del tempo-scuola;
- contrasto a ogni forma di dispersione scolastica mediante attività mirate di orientamento e ri-orientamento;
- attuazione di forme efficaci di accoglienza degli studenti deliberate dagli organi collegiali, con particolare attenzione per le classi prime;
- cura dell' orientamento in ingresso mediante la programmazione e realizzazione di attività specifiche concordate con gli istituti comprensivi del territorio open day presso la nostra scuola, colloqui individuali con studenti e genitori, attività laboratoriali per presentare l'offerta formativa con particolare riguardo per le discipline di indirizzo, progetti extracurricolari che coinvolgano studenti dei due ordini di scuola...etc);
- cura dell'orientamento in itinere mediante monitoraggio da realizzare tramite questionari, interventi formativi ad hoc e colloqui individuali per prevenire e contrastare forme di dispersione scolastica e agevolare il successo scolastico di tutti gli studenti;
- cura dell'orientamento in uscita per agevolare l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro e facilitare una più consapevole scelta al momento dell'accesso all'Università (predisposizione attenta e monitoraggio dei PCTO, partecipazione a open day universitari, a seminari su specifiche realtà universitarie o del mondo del lavoro, a iniziative promesse da Scuole di eccellenza come la Sant' Anna di Pisa, a progetti ad hoc come Orientagiovani, Piano Lauree Scientifiche, etc...);
- personalizzazione degli apprendimenti e realizzazione di una didattica inclusiva particolarmente attenta alle esigenze degli alunni diversamente abili o portatori di Bisogni Educativi Speciali legati a svantaggio socio-culturale o a specifiche situazioni personali (problemi di salute gravi che comportano periodi lunghi di ricovero ospedaliero o terapie particolarmente invasive e debilitanti, pratica agonistica di alto livello, etc) ;



- realizzazione di attività di recupero, anche con metodologie di tipo laboratoriale e con particolare attenzione per il recupero delle abilità e competenze di base;
- valorizzazione delle eccellenze anche nell'ottica di un collegamento con il territorio e il mondo del lavoro;
- sviluppo del sapere informatico in relazione al potenziamento delle competenze digitali degli studenti, all'innovazione didattica, alla realizzazione di ambienti virtuali di apprendimento;
- potenziamento e valorizzazione della conoscenza e competenza linguistica con particolare riguardo per l'italiano, le lingue europee; (inglese, francese, tedesco, spagnolo) e le lingue classiche (latino, greco), anche mediante percorsi PCTO, scambi culturali e stage;
- potenziamento e valorizzazione delle conoscenze e competenze storico- artistiche, archeologiche e letterarie, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori, nonché l'utilizzo di metodologie laboratoriali e innovative (potenziamento di beni culturali, giornate Fai, attività teatrali, reading, compiti di realtà, etc);

valorizzazione e sviluppo delle conoscenze e competenze logico-matematiche e scientifiche anche mediante progetti nazionali di ambito universitario (liceo a curvatura biomedica e liceo matematico);

educazione alla cittadinanza, alla partecipazione e alla legalità anche mediante iniziative extracurricolari che si colleghino alla specificità territoriale;

potenziamento delle discipline motorie anche mediante attività extracurricolari che ampliano l'offerta formativa (nuoto, sci, trekking ed orienteering, offball) e nell'ottica della tutela al diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

tutela della salute e del benessere fisico e psichico degli studenti, promozione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano anche mediante la partecipazione ad iniziative specifiche (sportelli d'ascolto, di supporto psicologico, seminari informativi su problematiche alimentari, sessuali, etc) e a percorsi extracurricolari di contrasto alle diverse forme di dipendenza sostegno delle iniziative promosse dagli studenti e coerenti con i principi fondamentali e le linee guida del PTOF.

- progetti di ampliamento formativo in sinergia con il mondo universitario (liceo a curvatura biomedica e liceo matematico);
- educazione alla cittadinanza, alla partecipazione e alla legalità anche mediante iniziative extracurricolari che si colleghino alla specificità territoriale;
- potenziamento delle discipline motorie anche mediante attività extracurricolari che ampliano l'offerta formativa (nuoto, sci, trekking ed orienteering, offball) e nell'ottica della tutela al



diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- tutela della salute e del benessere fisico e psichico degli studenti, promozione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano anche mediante la partecipazione ad iniziative specifiche (sportelli d'ascolto, di supporto psicologico, seminari informativi su problematiche alimentari, sessuali, etc) e a percorsi extracurricolari di contrasto alle diverse forme di dipendenza
- sostegno delle iniziative promosse dagli studenti e coerenti con i principi fondamentali e le linee guida del PTOF.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO CLASSICO E LICEO SCIENZE UMANE	CTPC00101L
LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO	CTPC00102N

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione



formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENZE UMANE

CTPM00101R

Indirizzo di studio

● **SCIENZE UMANE**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Approfondimento

Liceo classico e Liceo scientifico hanno una sezione a curvatura biomedica

Tutti gli indirizzi afferiscono al Liceo matematico in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania

Tutti gli indirizzi introducono lo studio opzionale di un'ulteriore lingua straniera (spagnolo per liceo classico e delle scienze umane, tedesco per liceo scientifico e linguistico)

Il liceo delle scienze umane è caratterizzato da un percorso biennale di clowntherapy



Insegnamenti e quadri orario

IIS MICHELE AMARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E LICEO SCIENZE UMANE CTPC00101L SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E LICEO SCIENZE UMANE CTPC00101L SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E LICEO SCIENZE UMANE CTPC00101L CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO CTPC00102N LINGUISTICO

QO LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO

CTPC00102N SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	5	5	0	0	0
MATEMATICA	0	0	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Così come previsto dalla normativa, (Legge 20 agosto 2019, n. 92) a tale insegnamento saranno



dedicate a non meno di 33 ore annuali, la cui ripartizione sarà individuata da ogni singolo C. di Classe.

Approfondimento

Per l'anno 2024/25 è stata autorizzata l'attivazione del Liceo made in Italy

Entro il 15 gennaio i licei delle scienze umane che, come il nostro, già hanno attivo l'indirizzo economico-sociale, possono richiedere l'attivazione delle classi prime del nuovo liceo del made in Italy, istituito per promuovere le conoscenze e le abilità connesse all'eccellenza dei prodotti e della tradizione italiana attraverso un percorso in grado di dare competenze storico-giuridiche, artistiche, linguistiche, economiche e di mercato idonee alla promozione e alla valorizzazione dei singoli settori produttivi nazionali che tengano conto delle specifiche vocazioni dei territori .

Le iscrizioni al nuovo percorso di studi, introdotto con la legge 27 dicembre 2023 n. 206, recante "Disposizioni organiche per la valorizzazione, la promozione e la tutela del made in Italy", saranno possibili dal 23 gennaio.

Le materie del made in Italy sono indicate nell'allegato A della legge e per il momento riguardano solo il primo biennio .

132 ore di lingua e letteratura italiana 9

99 di storia e geografia

99 di diritto

99 di economia politica

99 di lingua e cultura straniera 1

99 di matematica (con informatica)

66 di lingua e cultura straniera 2

66 di scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)



66 di scienze motorie e sportive

33 di storia dell'arte

33 di religione cattolica o attività alternative.

In totale 891 ore

Per l'anno 2024/25, è stata autorizzata dal competente Assessorato della Regione Sicilia nella sede di Giarre una sezione musicale e coreutica per venire incontro ai bisogni formativi del bacino di utenza che ospita più scuole secondarie di primo grado con sezione musicale e numerose scuole e accademie di danza e canto.

Il percorso del liceo musicale e coreutico, nelle rispettive sezioni, "è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e della danza e allo studio del loro ruolo nella storia e nella cultura".

Guida lo studente a maturare e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze per padroneggiare, anche attraverso specifiche attività funzionali, i linguaggi musicali e coreutici sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione. Lo studente acquisisce, inoltre, la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica.

Assicura, infine, la continuità dei percorsi formativi per gli studenti provenienti dai corsi a indirizzo musicale (articolo 11, comma 9, legge 124 del 3 maggio 1999).

SEZIONE MUSICALE - QUADRO ORARIO

	1° biennio	2° V biennio anno			
		2°	3°	4°	5°
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Sezione Musicale					
Esecuzione e interpretazione***	3	3	2	2	2
Teoria, analisi e composizione***	3	3	3	3	3
Storia della musica	2	2	2	2	2
Laboratorio di musica d'insieme***	2	2	3	3	3
Tecnologie musicali***	2	2	2	2	2
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica e scienze delle Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

SEZIONE COREUTICA - QUADRO ORARIO

	1° anno	2° anno	1° anno	2° anno	5° anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica *	3	3	2	2	2



Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali * *	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Storia della Danza	-	-	2	2	2
Storia della Musica	-	1	1	1	1
Tecniche della Danza	8	8	8	8	8
Laboratorio coreutico	4	4	-	-	-
Laboratorio coreografico	-	-	3	3	3
Teoria e pratica musicale per la Danza	2	2	-	-	-
Totale	32	32	32	32	32

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica e scienze delle Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Dall'anno scolastico 2020/21 presso il liceo classico (sede di Giarre) e il liceo scientifico (sede di Linguaglossa) è attivato il liceo a curvatura biomedica. Si tratta di un percorso liceale che prepara a qualsiasi tipo di studio accademico. Il quadro orario è ampliato con il potenziamento delle materie scientifiche oggetto dei test di selezione universitari a numero programmato (Discipline Biomediche e Logica). Anche nelle altre discipline sono introdotti alcuni moduli specifici finalizzati all'acquisizione di competenze nel settore biomedico e sanitario. Le attività di PCTO, previste nel triennio, saranno



organizzate con periodi di formazione tenuti da docenti della scuola, esperti esterni afferenti alle figure professionali di riferimento (medici, ingegneri, tecnici radiologi, fisioterapisti, biologi ...) e periodi di apprendimento con didattica laboratoriale presso università o strutture sanitarie.

Per tutti gli indirizzi di studio, al biennio, sono previsti previsti progetti biennali che gli studenti scelgono al momento dell'iscrizione al primo anno. I corsi, che prevedono, di norma, un'ora aggiuntiva settimanale, fatta esclusione per eventuali stages e visite guidate, sono opzionali, adottano la tipologia organizzativa della classe articolata, utilizzano prioritariamente la metodologia del laboratorio. Gli studenti, a conclusione dell'attività, conseguono un'attestazione delle competenze acquisite ed hanno la possibilità di scegliere al triennio percorsi di PTCO affini.

LICEO MATEMATICO (in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania)- Percorso quinquennale rivolto a tutti gli indirizzi

SECONDA LINGUA STRANIERA (con possibilità di certificazione)-Percorso quinquennale- Spagnolo per liceo classico e delle scienze umane- Tedesco per liceo scientifico e linguistico

BENI CULTURALI (con pratica di scavo archeologico)-Percorso biennale-Liceo classico e delle scienze umane

CLOWN THERAPY-Percorso biennale-Liceo delle scienze umane



Curricolo di Istituto

IIS MICHELE AMARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

FINALITA' GENERALI

Premesso che la scuola è luogo insostituibile in cui il giovane acquisisce e potenzia conoscenze e competenze necessarie a sviluppare la propria identità e autonomia decisionale e progettuale e che pertanto: lo studente deve essere artefice e protagonista di un processo di insegnamento – apprendimento di tipo cooperativo, fondato sull'esperienza guidata e sull'assunzione di responsabilità, orientato a sviluppare il senso di autoefficacia, inteso come capacità di perseguire razionalmente e raggiungere autonomamente e con successo gli obiettivi previsti, il nostro liceo si impegna a:

Agire coerentemente con i principi sanciti dalla Costituzione, dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

Favorire la crescita dei giovani come persone e come cittadini capaci di orientarsi nella realtà complessa.

Agevolare la formazione e lo sviluppo del senso civile e di appartenenza alla comunità e alla realtà locale, nazionale e sopranazionale, in un'ottica di partecipazione democratica, accoglienza e tolleranza.

Valorizzare la persona nella sua diversità e originalità, in una prospettiva di arricchimento per tutta la comunità, operando in sinergia con le famiglie e le agenzie educative presenti nel territorio.

Sviluppare percorsi curriculari ed extracurriculari per promuovere lo sviluppo di un pensiero



aperto e flessibile, problematico e antidogmatico, dotando gli studenti di una molteplicità di "alfabeti" e di "saperi".

Sostenere la formazione dell'identità e della consapevolezza di sé, agevolando lo sviluppo dell'autostima, la capacità di attivare validi rapporti interpersonali e di compiere scelte personali e professionali efficaci e consapevoli.

Promuovere la centralità culturale e civile della scuola, favorendo iniziative educative ed esperienze di collaborazione con il territorio. **OBIETTIVI TRASVERSALI** (comuni a tutte le discipline)

L'insegnamento dei singoli ambiti disciplinari dovrà contribuire al raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza.

Lo studente dovrà:

- 1) Imparare ad imparare, cioè possedere un metodo di studio autonomo e flessibile, rigoroso nella scelta delle fonti, nell'organizzazione dei tempi e delle strategie, spendibile con eguale efficacia in vari ambiti disciplinari e nei diversi settori del mondo del lavoro.
- 2) Progettare, ossia ideare e realizzare progetti di studio e di lavoro, sia individualmente che in gruppo, interagendo in modo significativo ed efficace, rispettoso della pluralità dei contributi e dei diversi punti di vista alieno da forme sterili di conflittualità e narcisismo.
- 3) Comunicare, ossia poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi, selezionando e vagliando l'attendibilità delle fonti, utilizzando codici linguistici diversi (verbale, non verbale) e mediante supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
- 4) Collaborare e partecipare in modo costruttivo e responsabile alla vita sociale, consapevole dei propri limiti e delle proprie risorse, rispettoso di se stesso e degli altri, in grado di cogliere la diversità come un'opportunità di crescita personale e non come rischio, limite o ostacolo.
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile, svolgere compiti e assumersi responsabilità, rispettando in modo consapevole norme, regole e divieti.
- 6) Risolvere problemi, cioè saper risolvere problemi e trovare soluzioni efficaci, raccogliendo e valutando correttamente i dati di partenza, costruendo e verificando ipotesi.
- 7) Individuare collegamenti e relazioni, ossia possedere strumenti cognitivi che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo, individuando



collegamenti e relazioni, analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione, orientandosi criticamente e consapevolmente nella straordinaria quantità di informazioni offerte dal mondo contemporaneo.

In relazione a questi obiettivi si ribadisce la necessità di: • promuovere una corretta metodologia di studio; • incentivare forme di autovalutazione; • porre l'alunno al centro dell'attività di insegnamento-apprendimento; • rinnovare le metodologie didattiche con l'ausilio dei mezzi informatici e con l'adozione di strategie di apprendimento che valorizzino l'attività laboratoriale e il lavoro cooperativo

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Possedere un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare con successo gli studi e di aggiornarsi lungo l'intero arco della propria vita.

2. Area logico-argomentativa

- Sapere argomentare e dibattere. • Essere in grado di analizzare i problemi e individuare possibili soluzioni. • Sapere interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

a) Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: a) essere in grado di produrre forme diversificate di scrittura, utilizzando codici linguistici appropriati alla situazione comunicativa; b) leggere autonomamente testi complessi e tipologicamente diversificati, cogliendone nuclei concettuali e tratti formali caratterizzanti; c) pianificare ed organizzare in modo corretto ed efficace i propri discorsi in relazione al destinatario, alla situazione comunicativa, alla finalità del messaggio, adeguando opportunamente il registro linguistico; d) acquisire, in una lingua straniera moderna, competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento. Collegare la lingua italiana alle altre lingue moderne e antiche; e) utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.



4. Area storico-umanistica • Conoscere la storia delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa. • Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea. • Conoscere e tutelare il patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano. • Collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio. • Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Riconoscere e interpretare i complessi fenomeni di interazione fra uomo e ambiente. • Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica • Conoscere e comprendere il linguaggio formale specifico della matematica. • Utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico. • Conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri. • Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: □ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Lo studente deve acquisire la capacità di gestire e proteggere informazioni personali,



contenuti e dati e comprendere le eventuali conseguenze di diffusione di dati privi di autorizzazione.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente conservarlo e migliorarlo, adottando comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui si vive.**

Lo studente deve essere in grado di mettere in correlazione i modelli di sviluppo e salvaguarda dell'ambiente con un approccio critico.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole di diritti, doveri e regole di convivenza civile.**

Lo studente deve essere in grado, a partire dall'analisi del regolamento d'istituto, patti di corresponsabilità, di riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale all'interno della comunità educante per trasformarle in buone prassi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare**



alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Lo studente deve essere in grado di tradurre le conoscenze in azioni virtuose, manifestando consapevolezza di quanto appreso e operando un confronto con i contesti europei nei paesi delle lingue studiate.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Consapevolezza dei diritti e delle libertà fondamentali nella società civile, nel rispetto dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio artistico e culturale.

Conoscenza dei principi generali della Costituzione , con particolare attenzione per l'articolo 9 e normativa attinente

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sensibilizzazione al dibattito critico, rispettoso della



diversità delle opinioni, e partecipazione cosciente al contesto socio-economico di appartenenza.

Conoscenza della normativa che tutela minoranze e diversità. Compiti di realtà, partecipazione a dibattiti e/o attività sull'argomento

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla conoscenza delle potenzialità lavorative e imprenditoriali del territorio di appartenenza, al fine di promuovere la partecipazione attiva degli studenti anche nei contesti extrascolastici.

Conoscenza del mondo del lavoro e della sua normativa, anche in relazione al territorio di appartenenza

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati all'identità digitale e al contesto.

Lo studente deve:



- acquisire la consapevolezza della propria identità digitale, discriminando mezzi e forme di comunicazione digitale;
- essere in grado di comparare le modalità di protezione dei dati personali in alcuni dei paesi delle lingue studiate (Gran Bretagna, Stati Uniti, Francia e Spagna);
- acquisire la consapevolezza della propria identità digitale, discriminando mezzi e forme di comunicazione digitali;
- essere in grado di comparare le modalità di protezione dei dati personali in alcuni dei paesi delle lingue studiate (Gran Bretagna, Stati Uniti, Francia e Spagna).

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e del rispetto e della tutela delle risorse naturali.**

Lo studente, anche attraverso le attività riferite all'agenda 2030, deve:

- acquisire una maggiore sensibilità sulla riduzione degli sprechi di risorse naturali vitali come l'acqua;
- attuare buone prassi di riciclo, tenersi aggiornato sulle proposte eco-green del proprio territorio.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere**



la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale.

Lo studente sarà in grado di analizzare gli articoli della Costituzione in relazione al diritto internazionale, ai diritti umani; ai diritti delle donne in un'ottica europea di riferimento.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Lo studente deve essere in grado di tradurre le conoscenze in azioni virtuose, manifestando consapevolezza di quanto appreso e operando un confronto con i contesti europei nei paesi delle lingue studiate.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.



Lo studente deve acquisire la consapevolezza delle origini storico - giuridiche della Costituzione, operando una comparazione tra sistemi europei su tematiche specifiche, come il diritto al lavoro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:
Approfondire la conoscenza della Costituzione italiano
e dello Statuto regionale, sviluppare il senso civico e il
contrasto a illegalità, discriminazione, violenza**

Sviluppo del senso civico attraverso la conoscenza, l'analisi e la critica del testo costituzionale e del contesto storico, sociale e culturale in cui è nato, nonché attraverso la scoperta dello Statuto della Regione Siciliana e attraverso la partecipazione ad attività per la lotta all'illegalità, alle discriminazioni sociali e ad ogni forma di violenza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

- **Senso di responsabilità in materia di sicurezza personale, rispetto ambientale e tutela del patrimonio ambientale.**



Lo studente assumerà un habitus civico coerente con i valori di tutela della propria sicurezza personale e dell'ambiente, promuovendo e/o partecipando ad iniziative scolastiche e territoriali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia e geografia

○ **Conoscere l'importanza delle risorse naturali e saper mettere in campo azioni virtuose**

Approfondire le conoscenze sulle risorse e il loro corretto utilizzo , attuando "compiti di realtà" attinenti (raccolta differenziata dei rifiuti, cura di aree verdi scolastiche e comunali, partecipazione a manifestazioni per la raccolta differenziata della plastica, ect..)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia dell'arte

○ Conoscenza dei diritti e delle libertà fondamentali dell'individuo, nel rispetto dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio artistico e culturale.

1) Le libertà fondamentali costituzionalmente protette. 2) La sostenibilità ambientale e sociale: educazione ambientale, energie sostenibili, lotta al cambiamento climatico. 3) Le norme comportamentali nel web

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

○ **Educazione al rispetto della diversità e partecipazione cosciente alla vita civica**

1) Rispetto dei diritti umani universalmente riconosciuti e delle libertà fondamentali. 2) Istruzione e parità di genere. 3) Il bullismo e il cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie



- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia dell'arte

○ **Partecipazione attiva e responsabile a scuola e nei contesti sociali.**

Lo studente assumerà comportamenti corretti e rispettosi;

-riconoscimento ruoli, diritti e doveri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua inglese

○ **Orientare i propri comportamenti, evidenziando la necessità di un'etica individuale e collettiva.**

Lo studente opererà scelte - nella propria vita quotidiana - coerenti con i principi condivisi di sviluppo sostenibile e di rispetto dei diritti di tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ Sapersi orientare nell'organizzazione politica e amministrativa italiana.

Lo studente sarà in grado di operare riflessioni sullo stato di attuazione dei principi presenti nella Costituzione, mettendo in pratica i principi di eguaglianza, solidarietà e responsabilità sociale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Conoscenza delle delle potenzialità lavorative e imprenditoriali del territorio di appartenenza, partecipazione attiva anche nei contesti extrascolastici.**

Elementi fondamentali del diritto del lavoro; l'ingresso nel mondo del lavoro, il mercato del



lavoro e la tutela dei lavoratori 2) Attuazione degli obiettivi di sostenibilità sociale ed economica. 3) Uso degli strumenti digitali che favoriscono il dibattito pubblico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia dell'arte

○ **La Costituzione italiana, lo Statuto siciliano: globalizzazione, sostenibilità e digitalizzazione**



- 1) La nascita della Costituzione e l'Assemblea Costituente. Analisi e critica della Carta Costituzionale; conoscenza degli organi costituzionali, nazionali e internazionali e del processo di integrazione europea. Conoscenza, analisi e critica dello Statuto della Regione Siciliana.
- 2) La globalizzazione e i suoi effetti sulla sostenibilità
- 3) Le comunità digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola cura la verticalizzazione del curricolo mediante l'armonizzazione dei traguardi attesi per il biennio con quelli conseguiti dagli studenti a conclusione del ciclo di studi della scuola secondaria superiore di primo grado.

Per dare concretezza a ciò, l'istituto ha dato vita, anche mediante la stipula convenzioni e accordi di rete, ad una serie di progetti di continuità con i principali istituti comprensivi del proprio bacino di utenza (vedi elenco apposita sezione)

Altrettanta attenzione viene data al momento dell'inserimento nel mondo del lavoro e/o della scelta della facoltà universitaria in cui proseguire gli studi.

A tale scopo, sono attivati progetti orientativi che coinvolgono studenti e docenti (Progetto Igea, Liceo matematico, Orientagiovani, Piano lauree scientifiche), convenzioni per PCTO con enti locali, imprese, professionisti (vedi elenco sezione apposita), PCTO all'estero che



combinano perfezionamento delle competenze linguistiche ed esperienza lavorativa (Vedi elenco sezione apposita).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali le *capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi*. il Consiglio Europeo (con la [Raccomandazione del 22 maggio 2018](#)) ha riassunto in un'unica matrice le competenze trasversali, fornendo quindi il seguente :

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, cioè capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, saper creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.

Competenza in materia di cittadinanza, ovvero capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità

Competenza imprenditoriale, cioè capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, cioè comprensione e rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche e, in senso lato, comprensione del proprio ruolo all'interno della società ed impegno ad esprimere il senso della proprio funzione.

Per agevolare la realizzazione di un curricolo fondato sull'acquisizione delle competenze trasversali, la scuola pone in atto le seguenti strategie e metodologie:

1) offerta curriculare ed extracurriculare basata sulla centralità dello studente mediante il ricorso ad una didattica di tipo laboratoriale ed orientativa, nell'ottica di un'integrazione sempre più efficace tra i nuclei



fondanti dell'insegnamento e *soft skills* ritenute fondamentali per la crescita personale dei giovani e di un modello di apprendimento che si collega al mondo reale con attività orientate all'azione

2) valorizzazione del contesto territoriale nelle sue varie risorse ed opportunità sia tipo socio-economico che culturale

Per un dettagliato elenco di tali iniziative anche in termini di finalità metodologie, obiettivi, etc si rimanda alle voci:

a) Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento

b) Iniziative di ampliamento dell'Offerta formativa

v

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In Italia, le competenze -chiave europee nel DM 139/2007 possono essere ricondotte a tre macro aree:

Costruzione del sé 1.

Imparare ad imparare 2

. Progettare Relazioni con gli altri 3.

Comunicare - comprendere - rappresentare 4. Collaborare e partecipare

5. Agire in modo autonomo e responsabile Rapporto con la realtà

6. Risolvere problemi

7. Individuare collegamenti e relazioni

8. Acquisire ed interpretare l'informazione Le competenze di cittadinanza sono il risultato



che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. Esse rappresentano l'aspetto sociale, relazionale, metodologico delle competenze disciplinari e quindi sono presenti in ogni contesto.

Insegnamenti opzionali

Insegnamenti opzionali sono presenti nel liceo a curvatura biomedica

QUADRO ORARIO I LICEO: 1 ora di logica 1 ora di moduli di discipline bio-mediche

II LICEO: 1 ora di logica 1 ora di moduli di discipline bio-mediche

III LICEO: 1 ora discipline bio-mediche 1 ora di logica I

IV LICEO: 1 ora discipline bio-mediche con testistica 1 ora di logica con testistica. 10 ore di Simulazione test (orario pomeridiano per entrambi gli indirizzi presso la sede centrale)

V LICEO: 1 ora discipline bio-mediche con testistica 1 ora di logica con testistica. 10 ore di Simulazione test (orario pomeridiano per entrambi gli indirizzi presso la sede centrale)

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO E LICEO SCIENZE UMANE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:



- Conoscere in modo approfondito le linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico)
- Interpretare e tradurre testi latini e greci, cogliendone la tipologia e le peculiarità sintattiche, morfologiche, lessicali, semantiche, retoriche e metriche
- Essere in grado di riconoscere il valore della tradizione classica latina e greca come possibilità di comprensione critica del presente, individuandone gli elementi di continuità e gli apporti alla formazione della cultura europea.
- Essere in grado di argomentare, interpretare testi complessi e risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline studiate.
- Saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni. • Saper collocare il pensiero scientifico all'interno di una dimensione umanistica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: □ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Lo studente deve acquisire la capacità di gestire e proteggere informazioni personali, contenuti e dati e comprendere le eventuali conseguenze di diffusione di dati privi di autorizzazione.

- CITTADINANZA DIGITALE





Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione al rispetto delle regole nella comunità civile, nel web e per lo sviluppo ecosostenibile

aaa

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola cura la verticalizzazione del curricolo mediante l'armonizzazione dei traguardi



attesi per il biennio con quelli conseguiti dagli studenti a conclusione del ciclo di studi della scuola secondaria superiore di primo grado.

Per dare concretezza a ciò, l'istituto ha dato vita, mediante anche la stipula convenzioni e accordi di rete, ad una serie di progetti di continuità con i principali istituti comprensivi del proprio bacino di utenza.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali le *capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi*. Il Consiglio Europeo (con la [Raccomandazione del 22 maggio 2018](#)) ha riassunto in un'unica matrice le competenze trasversali, fornendo quindi il seguente :

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, cioè capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, saper creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.

Competenza in materia di cittadinanza, ovvero capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità

Competenza imprenditoriale, cioè capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, cioè comprensione e rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche e, in senso lato, comprensione del proprio ruolo all'interno della società ed impegno ad esprimere il senso della proprio funzione.

Per agevolare la realizzazione di un curricolo fondato sull'acquisizione delle competenze trasversali, la scuola pone in atto le seguenti strategie e metodologie:



1) offerta curriculare ed extracurriculare basata sulla centralità dello studente mediante il ricorso ad una didattica di tipo laboratoriale ed orientativa, nell'ottica di un'integrazione sempre più efficace tra i nuclei fondanti dell'insegnamento e *soft skills* ritenute fondamentali per la crescita personale dei giovani e di un modello di apprendimento che si collega al mondo reale con attività orientate all'azione

2) valorizzazione del contesto territoriale nelle sue varie risorse ed opportunità sia tipo socio-economico che culturale

Per un dettagliato elenco di tali iniziative anche in termini di finalità metodologie, obiettivi, etc si rimanda alle voci:

a) Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento

b) Iniziative di ampliamento dell'Offerta formativa

Insegnamenti opzionali

Insegnamenti opzionali sono presenti nel liceo classico a curvatura biomedica

QUADRO ORARIO I LICEO: 1 ora di logica 1 ora di moduli di discipline bio-mediche

II LICEO: 1 ora di logica 1 ora di moduli di discipline bio-mediche

III LICEO: 1 ora discipline bio-mediche 1 ora di logica I

IV LICEO: 1 ora discipline bio-mediche con testistica 1 ora di logica con testistica. 10 ore di Simulazione test (orario pomeridiano per entrambi gli indirizzi presso la sede centrale)

V LICEO: 1 ora discipline bio-mediche con testistica 1 ora di logica con testistica. 10 ore di Simulazione test (orario pomeridiano per entrambi gli indirizzi presso la sede centrale)

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO E



LINGUISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Liceo linguistico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: • Possedere in due lingue moderne competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Possedere in una terza lingua moderna competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Essere in grado di usare tre lingue moderne per comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali usando diverse forme testuali.
- Essere in grado di apprendere in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.
- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si è studiata la lingua.

Liceo scientifico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Comprendere i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e il linguaggio logico-formale.
- Sapere utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali.
- Padroneggiare i linguaggi specifici e i metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali.



- Saper cogliere, nella quotidianità, l'importanza delle applicazioni dei risultati della scienza, con la dovuta attenzione per l'aspetto etico e filosofico.

Liceo scientifico con (opzione scienze applicate)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere concetti, principi e teorie scientifiche.
- Riflettere sulla metodologia delle procedure sperimentali e la ricerca di strategia.
- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica.
- Individuare caratteristiche ed'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).
- Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana,
- Saper utilizzare gli strumenti informatici per l'analisi dei dati e la modellizzazione di problemi scientifici

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: jjj

''' df

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola cura la verticalizzazione del curricolo mediante l'armonizzazione dei traguardi attesi per il biennio con quelli conseguiti dagli studenti a conclusione del ciclo di studi della scuola secondaria superiore di primo grado.

Per dare concretezza a ciò, l'istituto ha dato vita mediante anche la stipula convenzioni e accordi di rete, ad una serie di progetti di continuità con i principali istituti comprensivi del proprio bacino di utenza.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali le *capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi*. Il Consiglio Europeo (con la [Raccomandazione del 22 maggio 2018](#)) ha riassunto in un'unica matrice le competenze trasversali, fornendo quindi il seguente :

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, cioè capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, saper creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali



in un'ottica inclusiva e costruttiva.

Competenza in materia di cittadinanza, ovvero capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità

Competenza imprenditoriale, cioè capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, cioè comprensione e rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche e, in senso lato, comprensione del proprio ruolo all'interno della società ed impegno ad esprimere il senso della proprio funzione.

Per agevolare la realizzazione di un curricolo fondato sull'acquisizione delle competenze trasversali, la scuola pone in atto le seguenti strategie e metodologie:

1) offerta curriculare ed extracurriculare basata sulla centralità dello studente mediante il ricorso ad una didattica di tipo laboratoriale ed orientativa, nell'ottica di un'integrazione sempre più efficace tra i nuclei fondanti dell'insegnamento e *soft skills* ritenute fondamentali per la crescita personale dei giovani e di un modello di apprendimento che si collega al mondo reale con attività orientate all'azione

2) valorizzazione del contesto territoriale nelle sue varie risorse ed opportunità sia tipo socio-economico che culturale

Per un dettagliato elenco di tali iniziative anche in termini di finalità metodologie, obiettivi, etc si rimanda alle voci:

- a) Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento
- b) Iniziative di ampliamento dell'Offerta formativa

Insegnamenti opzionali



Insegnamenti opzionali sono presenti nel liceo scientifico a curvatura biomedica

QUADRO ORARIO I LICEO: 1 ora di logica 1 ora di moduli di discipline bio-mediche

II LICEO: 1 ora di logica 1 ora di moduli di discipline bio-mediche

III LICEO: 1 ora discipline bio-mediche 1 ora di logica I

IV LICEO: 1 ora discipline bio-mediche con testistica 1 ora di logica con testistica. 10 ore di Simulazione test (orario pomeridiano per entrambi gli indirizzi presso la sede centrale)

V LICEO: 1 ora discipline bio-mediche con testistica 1 ora di logica con testistica. 10 ore di Simulazione test (orario pomeridiano per entrambi gli indirizzi presso la sede centrale)

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENZE UMANE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Liceo delle scienze umane

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere i principali campi d'indagine delle scienze umane, le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale.
- Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo
- Comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e



ai processi formativi, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

- Utilizzare, con consapevolezza, metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education

Liceo Scienze Umane (con opzione economico-sociale)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche.
- Comprendere l'importanza dell'economia e del diritto come scienze che regolano i rapporti di natura economica e giuridica.
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali.
- Misurare con adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali.
- Identificare i legami fra fenomeni culturali, economici e sociali ed istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.
- Acquisire in una seconda lingua moderna competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola cura la verticalizzazione del curricolo mediante l'armonizzazione dei traguardi attesi per il biennio con quelli conseguiti dagli studenti a conclusione del ciclo di studi della scuola secondaria superiore di primo grado.

Per dare concretezza a ciò, l'istituto ha dato vita mediante anche la stipula convenzioni e accordi di rete, ad una serie di progetti di continuità con i principali istituti comprensivi del proprio bacino di utenza.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali le *capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi*. Il Consiglio Europeo (con la [Raccomandazione del 22 maggio 2018](#)) ha riassunto in un'unica matrice le competenze trasversali, fornendo quindi il seguente :

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, cioè capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, saper creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.



Competenza in materia di cittadinanza, ovvero capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità

Competenza imprenditoriale, cioè capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, cioè comprensione e rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche e, in senso lato, comprensione del proprio ruolo all'interno della società ed impegno ad esprimere il senso della proprio funzione.

Per agevolare la realizzazione di un curricolo fondato sull'acquisizione delle competenze trasversali, la scuola pone in atto le seguenti strategie e metodologie:

1) offerta curriculare ed extracurriculare basata sulla centralità dello studente mediante il ricorso ad una didattica di tipo laboratoriale ed orientativa, nell'ottica di un'integrazione sempre più efficace tra i nuclei fondanti dell'insegnamento e *soft skills* ritenute fondamentali per la crescita personale dei giovani e di un modello di apprendimento che si collega al mondo reale con attività orientate all'azione

2) valorizzazione del contesto territoriale nelle sue varie risorse ed opportunità sia tipo socio-economico che culturale

Per un dettagliato elenco di tali iniziative anche in termini di finalità metodologie, obiettivi, etc si rimanda alle voci:

a) Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento

b) Iniziative di ampliamento dell'Offerta formativa



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **La biblioteca delle donne**

Realizzazione di un catalogo digitale di opere di autrici che andrà a confluire in un database più ampio a carattere regionale e/o nazionale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio formale e informale delle attività, svolgimento del compito assegnato

Rilevamento da parte del Consiglio di classe della ricaduta didattica in tema di acquisizione di conoscenze specifiche e potenziamento di competenze trasversali

● Sportello energia

Il percorso, che insegna il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile ed è realizzato in collaborazione con il Politecnico di Torino, prevede: 1) 13 lezioni su piattaforma e-learning che analizzano l'energia in tutti i suoi aspetti: dalla produzione, alla distribuzione ed utilizzazione 2) un project work attraverso cui gli studenti possono analizzare le abitudini e il comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico e **promuovere attivamente la lotta allo spreco.**

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Test di verifica relativi alle conoscenze acquisite nel corso delle lezioni

Project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco

Questo elaborato di gruppo dovrà in ogni caso essere inserito da ciascuno studente come lavoro individuale, per facilitare il controllo da parte del tutor aziendale e la conseguente certificazione delle ore conseguite.

Rilevamento da parte del Consiglio di classe della ricaduta didattica in tema di acquisizione di conoscenze specifiche e potenziamento di competenze trasversali

● Gocce di sostenibilità

L'attività di PCTO digitale è costituita da una fase di e-learning e da un project work finale.

Svolgimento di 25 moduli formativi online costituiti da *video-lezioni*, *approfondimenti* e *podcast* relativi ai seguenti argomenti: 1) economia circolare 2) finanza sostenibile 3) alimentazione 4) crisi climatica 5) risorse naturali. A conclusione del percorso produzione di un elaborato

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

TEST DI VERIFICA a conclusione di ciascun modulo. Il superamento del test è indispensabile per poter accedere al modulo successivo.

Produzione di un elaborato conclusivo che potrà essere svolto individualmente o in gruppo, la cui validazione spetterà all'insegnante.

Rilevamento da parte del Consiglio di classe della ricaduta didattica in tema di acquisizione di conoscenze specifiche e potenziamento di competenze trasversali

● Youth Empowered

Il percorso mira all'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner.

Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.



Il percorso prevede tre fasi: videolezione sui temi dell'orientamento al lavoro; apprendimento in e-learning con un percorso focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali all'ingresso nel mondo del lavoro; attività formativa fondata sull'operatività degli studenti con particolare attenzione per l'autoimprenditorialità

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test, compiti da svolgere

Rilevamento da parte del Consiglio di classe della ricaduta didattica in tema di acquisizione di conoscenze specifiche e potenziamento di competenze trasversali



● Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

Formazione in e-learning- Un percorso multimediale che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale e approfondisce le innovazioni delle energie rinnovabili e le competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore.

Project Work- Una fase operativa che porterà ogni studente a riflettere sui temi dell'e-learning e realizzare un elevator pitch, nel quale far emergere le competenze acquisite e caratteristiche personali, indispensabili per lavorare nell'ambito delle energie rinnovabili.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di un percorso formativo in e-learning, composto da 5 unità di approfondimento e dai relativi quiz di verifica. Sarà possibile passare alla lezione successiva, solamente se si sarà superato con successo il test collegato a essa.



Quiz di verifica a conclusione di ogni unità formativa

Produzione individuale di un elaborato video

Rilevamento da parte del Consiglio di classe della ricaduta didattica in tema di acquisizione di conoscenze specifiche e potenziamento di competenze trasversali

● Liceo matematico

Attività in rete con Università di Catania

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test, monitoraggio, prove in contesti informali



Il Consiglio di classe valuterà ricaduta didattica e competenze acquisite

● Convenzione fra Advisers for International programs in Spain e I.I.S. Amari

Corso di 30 ore full immersion lingua spagnola

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Schede di monitoraggio, test, compiti di realtà, Certificazione linguistica

● Convenzione fra Viaggio e Apprendo e I.I.S. Amari



Stages linguistici con visite aziendali a Berlino, Parigi, Malta e Salamanca

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test, monitoraggio, Certificazione linguistica

Competenze

● Convenzione fra Pro Loco Linguaglossa e I.I.S. Amari

Attività di promozione turistica del territorio, accoglienza, progettazione e realizzazione di itinerari anche in lingua straniera



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio, test, compiti di realtà

Il Consiglio di classe valuterà le competenze acquisite e la ricaduta didattica

● Convenzione fra Parrocchia Santa Maria delle Grazie (Linguaglossa) e I.I.S. "Amari"

Attività di catalogazione nell'archivio parrocchiale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Ente ecclesiastico

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio, test, compito di realtà

Il consiglio di classe valuterà ricaduta didattica e acquisizione competenze

● Convenzione fra CAR-SIL, ambulatori polispecialistici e I.I.S. "Amari"

partecipazione all'attività organizzativa e amministrativa, assistenza all'attività ambulatoriale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test, monitoraggio, compiti di realtà

Il consiglio di classe valuterà ricaduta didattica e acquisizione competenze

● Convenzione fra Associazione Campus Concettina onlus (Linguaglossa) e I.I.S. "Amari"

Attività di inclusione per alunni diversamente abili

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe valuterà ricaduta didattica e potenziamento delle conseguenze in rapporto al PEI

● Convenzione fra CAI (Club Alpino Italiano) e I.I.S. "Amari"

Progettazione e realizzazione di itinerari turistici, con particolare attenzione per gli aspetti escursionistici e naturalistici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggi, test, compiti di realtà



Il Consiglio di classe valuterà le competenze acquisite e la ricaduta didattica

● Convenzione Scambio culturale fra Liceo Bossuet Notre Dame (Parigi) e I.I.S. "Amari"

Scambio culturale a fine di ricerca didattica. Potenziamento delle competenze linguistiche in contesti reali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ospitalità presso famiglie

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test, monitoraggio, compiti di realtà, certificazione linguistica

Il Consiglio di classe valuterà la ricaduta didattica e l'acquisizione delle competenze



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Igea (liceo classico e scientifico a curvatura biomedica)

Il quadro orario è ampliato con il potenziamento delle materie scientifiche oggetto dei test di selezione universitari di ambito sanitario e scientifico a numero programmato (Discipline Biomediche e Logica). □ Nelle altre discipline curriculari sono introdotti alcuni moduli specifici finalizzati all'acquisizione di competenze nel settore biomedico e sanitario. □ Le attività di PCTO prevedono periodi di formazione tenuti da docenti della scuola, esperti esterni afferenti alle figure professionali di riferimento (medici, ingegneri, tecnici radiologi, fisioterapisti, biologi ...) e periodi di apprendimento con didattica laboratoriale presso università o strutture sanitarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle abilità di base (italiano, matematica, inglese)

Traguardo

Per alcuni indirizzi si individua il seguente traguardo: -miglioramento nei risultati



scolastici nel medio e nel lungo periodo, per evitare l'eventuale rischio di dispersione scolastica

Risultati attesi

-Implementazione di una didattica laboratoriale ed orientativa, nell'ottica di un modello di apprendimento che istituisca un collegamento diretto fra formazione scolastica, accesso alle facoltà universitarie e mondo delle professioni con particolare riguardo per quelle di ambito sanitario -Interazione sistematica e significativa con le Università e gli Ordini professionali e, più in generale, con le agenzie formative del settore presenti nel territorio; -Potenziamento delle competenze logico-scientifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Laboratori universitari
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il percorso si avvale dell'ausilio di docenti universitari che curano l'insegnamento delle discipline biomediche e la preparazione ai test universitari



Il percorso è di durata quinquennale e le ore aggiuntive di logica matematica e semantico-verbale sono affidate a docenti interni

Tutte le discipline contribuiscono mediante la programmazione di appositi moduli al raggiungimento degli obiettivi previsti.

E' prevista un 'attestazione delle competenze?

● Liceo matematico (tutti gli indirizzi)

Progetto di ampliamento dell'offerta formativa scelto al momento dell'iscrizione al primo anno, con cadenza settimanale, rivolto al biennio di tutti gli indirizzi, con prosecuzione nel triennio. Si inquadra in un progetto di rete a carattere nazionale e si svolge in stretta collaborazione con l'Università degli Studi di Catania che cura l'aggiornamento e la formazione dei docenti curricolari coinvolti nel progetto . Il progetto si articola in laboratori anche a carattere orientativo di lingua matematica, pensiero computazionale, proprietà algebriche dal punto di vista geometrico, probabilità e statistica, crittografia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Potenziamento delle abilità di base (italiano, matematica, inglese)

Traguardo

Per alcuni indirizzi si individua il seguente traguardo: -miglioramento nei risultati scolastici nel medio e nel lungo periodo, per evitare l'eventuale rischio di dispersione scolastica

Risultati attesi

-Implementazione di una didattica laboratoriale ed orientativa, nell'ottica di un modello di apprendimento che istituisca un collegamento diretto fra formazione scolastica e accesso alle facoltà universitarie -Potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Dall'anno 2023 /24 è previsto lo svolgimento di una manifestazione a carattere nazionale, il Fibonacci Day



● Beni Culturali (liceo classico e delle scienze umane)

Progetto di ampliamento dell'offerta formativa scelto al momento dell'iscrizione al primo anno, con cadenza settimanale, rivolto al biennio del liceo Classico e delle Scienze Umane con possibile prosecuzione al triennio in percorsi PCTO. Sono previsti laboratori di scavo archeologico, ricognizione del territorio, restauro, catalogazione di reperti, rilevamento e rilievo grafico e fotografico, seminari su metodologie scientifiche applicate al settore dei beni culturali (datazione dei reperti archeologiche, analisi delle argille, analisi dei pigmenti, etc)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Implementazione di una didattica laboratoriale, orientativa e centrata sulle interazioni con le risorse professionali e culturali del territorio -Sensibilizzazione degli studenti alla tutela e fruizione del patrimonio storico-culturale del territorio di pertinenza - Acquisizione e applicazione in contesti simulati e reali di pratiche specifiche dell'indagine archeologica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

E' prevista l'attestazione finale degli apprendimenti.

Il percorso coinvolge musei, parchi archeologici, Soprintendenza e associazioni culturali operanti nel settore.

● Spagnolo (liceo classico e liceo delle scienze umane)

Progetto di ampliamento dell'offerta formativa scelto al momento dell'iscrizione al primo anno, con cadenza settimanale, rivolto al biennio del liceo Classico e delle Scienze Umane con possibile prosecuzione al triennio Apprendimento delle conoscenze di base della lingua spagnola con eventuale certificazione delle competenze acquisite alla fine del biennio (esame su richiesta) e possibile prosecuzione nel triennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Implementazione di una didattica laboratoriale e orientativa -Potenziamento dell'area linguistica in riferimento all'uso delle lingue straniere -Acquisizione delle competenze di base relativamente alla comprensione e alla produzione scritta e orale della lingua spagnola



Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Possibile la certificazione delle competenze acquisite

● Tedesco (liceo scientifico e linguistico)

Progetto di ampliamento dell'offerta formativa scelto al momento dell'iscrizione al primo anno, con cadenza settimanale, rivolto al biennio del liceo Classico e delle Scienze Umane con possibile prosecuzione al triennio Apprendimento delle conoscenze di base della lingua spagnola con eventuale certificazione delle competenze acquisite alla fine del biennio (esame su richiesta) e possibile prosecuzione nel triennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

-Implementazione di una didattica laboratoriale e orientativa -Potenziamento dell'area linguistica in riferimento all'uso delle lingue straniere -Acquisizione delle competenze di base relativamente alla comprensione e alla produzione scritta e orale della lingua spagnola

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Possibile la certificazione delle competenze acquisite

● Clowntherapy (liceo delle scienze umane)

Progetto di ampliamento dell'offerta formativa , scelto dagli studenti al momento dell'iscrizione al primo anno, con cadenza settimanale, rivolto al biennio del liceo delle Scienze Umane e possibile prosecuzione in percorsi PCTO Il progetto prevede: teoria e pratica della "terapia del sorriso"; laboratori presso ospedali, case di cura, case famiglia, etc...



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Implementazione di una didattica orientativa e laboratoriale centrata sui bisogni del territorio di riferimento -Approfondimento laboratoriale e in contesti reali di tematiche specifiche della materie di indirizzo con particolare riguardo per la psicologia e la sociologia

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Strutture (case di cura, case famiglia per anziani, etc)

Aule

Aula generica



Approfondimento

Possibile la certificazione degli apprendimenti

● Orientagiovani (tutti gli indirizzi)

Il progetto prevede: -laboratori scientifici che coinvolgono gli studenti ideazione e realizzazione di attività di ricerca inerenti a fenomeni scientifici; -laboratori di competenze digitali; - percorsi di orientamento attraverso seminari e somministrazione di test AMOS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accrescere conoscenze e sviluppare competenze con riferimento all'area scientifica, ai nuovi saperi e alla cittadinanza digitale Sviluppare consapevolezza sui propri interessi e attitudini anche nell'ottica del senso di autoefficacia per promuovere il successo scolastico Creare un raccordo effettivo e sistematico fra Scuola e Università per promuovere scelte scolastico e scoraggiare l'abbandono precoce della formazione universitaria

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, finanziato dalla Regione Sicilia (POR) si svolge in sinergia con l'Università degli Studi di Catania. Area terza missione

● Sportelli didattici di recupero (tutti gli indirizzi)

Sportelli didattici di recupero competenze di base e materie di indirizzo Gli studenti saranno individuati sulla base di quanto segnalato dai Consigli di Classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle abilità di base (italiano, matematica, inglese)

Traguardo

Per alcuni indirizzi si individua il seguente traguardo: -miglioramento nei risultati scolastici nel medio e nel lungo periodo, per evitare l'eventuale rischio di dispersione scolastica

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nei licei diversi da classici e scientifici

Traguardo

Innalzare, nel medio e nel lungo periodo, i livelli dei risultati delle prove standardizzate, tenendo conto dell'indice ESCS.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base Prevenzione e contrasto a forme di insuccesso



scolastico Implementazione di una didattica che valorizza percorsi formativi personalizzati all'interno di piccoli gruppi mediante anche forme di peer education, mentoring e tutoring

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LIS. "La lingua del cuore" (6 classi del liceo delle scienze umane)

kkk

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



fff

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Contesto in cui realizzare la performance finale da individuare in itinere

Approfondimento

Il progetto prevede una performance conclusiva

● Step by Step towards Cambridge Qualifications- Pet/First (tutti gli indirizzi)

Attività di laboratorio realizzata con docente madrelingua e finalizzata all'acquisizione delle conoscenze e abilità previste nel Syllabus del Cambridge Assesment Board per le certificazioni PET (B1 CEFR), FCE (B2 CEFR)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Implementare la didattica laboratoriale e la dimensione europea dell'istruzione -Potenziare la competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche in inglese da utilizzare nei contesti più vari -Facilitare la partecipazione degli studenti a Progetti Europei anche spendibili in contesti lavorativi europei internazionale -Incrementare il numero degli studenti con competenze linguistiche certificate B1, B2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



● Certificazioni informatiche (Liceo classico, liceo delle scienze umane)

Apprendimento teorico e pratico di almeno tre moduli fra i quattro previsti e convalidati dell'AICA per conseguire la ICDL Base-International Certification of Digital Literacy -Base (ex-ECDL). Apprendimento teorico e pratico di software CAD (Computer Aided Design)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle abilità di base (italiano, matematica, inglese)

Traguardo

Per alcuni indirizzi si individua il seguente traguardo: -miglioramento nei risultati scolastici nel medio e nel lungo periodo, per evitare l'eventuale rischio di dispersione scolastica

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nei licei diversi da classici e scientifici

Traguardo

Innalzare, nel medio e nel lungo periodo, i livelli dei risultati delle prove standardizzate, tenendo conto dell'indice ESCS.

Risultati attesi

-Implementare la didattica laboratoriale -Incrementare il numero degli studenti con competenze digitali certificate IC DL

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Quattro caffè all'Amari (tutti gli indirizzi)

Realizzazione di sei puntate Podcast 1) Podcast giornalistici: notizie, informazione, audiodronaca della scuola o del territorio 2) Podcast narrativi: racconti, storie di persone, storie di viaggi 3) Podcast divulgativi: lezioni tematiche, tutorial, notizie scientifiche, documentari 4) Pubblicazione su web e sussidio alla Notte Nazionale del Liceo Classico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle abilità di base (italiano, matematica, inglese)

Traguardo

Per alcuni indirizzi si individua il seguente traguardo: -miglioramento nei risultati scolastici nel medio e nel lungo periodo, per evitare l'eventuale rischio di dispersione scolastica

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nei licei diversi da classici e scientifici

Traguardo

Innalzare, nel medio e nel lungo periodo, i livelli dei risultati delle prove



standardizzate, tenendo conto dell'indice ESCS.

Risultati attesi

-Implementare una didattica di tipo laboratoriale e attitudinale -Potenziare l'uso corretto della lingua italiana adeguandolo a contesti diversi da quelli abituali -Potenziare il senso di autoefficacia degli studenti in relazione alla capacità di gestire la propria emotività -Educare ad un uso positivo, critico ed efficace delle nuove tecnologie

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula appositamente individuata ed attrezzata

● Exhibit scientifici all'Amari in collaborazione con AIF- Associazione per l'Insegnamento della Fisica (tutti gli indirizzi)

Realizzazione di exhibit scientifici con applicazione pratico- laboratoriale di concetti teorici
Organizzazione presso la nostra scuola di una mostra aperta al territorio e agli altri istituti scolastici con particolare attenzione per gli studenti degli IC (Istituti Comprensivi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Implementare la didattica laboratoriale con particolare attenzione per l'ambito scientifico -
Accrescere negli studenti della scuola e del territorio l'interesse verso la cultura scientifica -
Promuovere l'interazione fra scuola e territorio -Contribuire a definire un sistema di
orientamento efficace anche all'interno di percorsi di continuità e scambio di esperienze e
buone pratiche con gli studenti degli Istituti Comprensivi del territorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento



L'iniziativa si colloca all'interno di una sinergia fra il Dipartimento di matematica e scienze della nostra scuola e l'AIF, Associazione per l'insegnamento della Fisica rappresenta un'occasione preziosa di interazione fra scuola e territorio e si inquadra nei percorsi di continuità e orientamento promossi dal nostro istituto

● Ad Certamina (biennio e triennio liceo classico)

Partecipazione degli studenti a gare di latino e greco rispettivamente per la sezione iunior (secondo e terzo anno) e senior (quarto e quinto anno). È prevista la partecipazione a gare interne (Kalà Erga, Apertisi verbis) ed esterne (Certamen mutycense, Agone Roberto Carpino, Agon Zanklaios, Certamen latinum syracusanum). Gli studenti approfondiranno la loro preparazione con appositi laboratori di traduzione e analisi del testo relativamente a testi in lingua greca e latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Implementare l'uso dei laboratori anche come metodologia didattica - Incentivare l'uso di



piattaforme telematiche dedicate -Potenziare competenze e conoscenze linguistiche di latino e greco -Sviluppare il senso di autoefficacia mediante un più consapevole controllo dell'emotività - Valorizzare le eccellenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica
	Spazi in cui si svolgeranno le gare presso istituti esterni

● Notte nazionale del liceo classico 2023 (tutte le classi del liceo classico)

-Individuazione di una tematica comune :il gioco -Realizzazione di laboratori multidisciplinari sulla tematica relativi a tutti gli ambiti disciplinari e condotti secondo un approccio multidisciplinari. Essi dovranno illustrare la persistenza nella nostra contemporaneità di temi della cultura greca -Manifestazione conclusiva in contemporanea nazionale il 5 maggio del 2023 -Apertura della scuola al territorio dalle 18.00 alle 24.00, arco di tempo in cui gli studenti proporranno alla cittadinanza il laboratori realizzati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Potenziare l'uso sistematico della didattica laboratoriale e dell'approccio multidisciplinare -
Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo di studenti e docenti (cooperative learning) -
Innovare la didassi delle discipline classiche (latino, greco) -Potenziare competenze e
conoscenze di tutti gli ambiti disciplinare -Promuovere e valorizzare la progettualità degli
studenti -Promuovere e valorizzare l'interazione fra scuola e territorio

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetto scacchi a scuola (tutte le classi di liceo classico e liceo delle scienze umane)

Corso di scacchi così articolato: - lezioni teoriche sulla storia del gioco degli scacchi e sul gioco degli scacchi; - applicazione pratica di quanto appreso nell'ambito di partite simultanee; - organizzazione di un torneo conclusivo; -eventuale partecipazione a Campionati giovanili provinciali e/o regionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziamento della didattica laboratoriale -Potenziamento della logica, della creatività, della concentrazione, della capacità di risolvere problemi -Sviluppo armonioso delle qualità comportamentali con particolare riguardo per l'autocontrollo, l'accettazione della sconfitta come stimolo per migliorare, la consapevolezza dei propri limiti



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Taekwondo e autodifesa (classi quarte liceo classico e delle scienze umane)

-Acquisizione teorica e pratica di tecniche di combattimento ed autodifesa - Simulazione di lotta libera senza contatto fisico -Dimostrazione di tecniche di autodifesa in occasione della giornata mondiale contro la violenza sulle donne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

-Potenziamento della didattica laboratoriale -Sviluppo armonioso delle qualità comportamentali con particolare riguardo per l'autocontrollo, il rispetto delle regole, l'autodisciplina, la consapevolezza dei propri limiti -Implementazione della cultura del rispetto e della tolleranza, contrasto a ogni forma di violenza con particolare riguardo per quella di genere

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Cortile esterno

● Orienteering. La "palestra verde"(tutti gli indirizzi)

-Apprendimento teorico e pratico dell'Orienteering -Partecipazione al campionato scolastico di Orienteering articolato in un circuito di gare secondo il protocollo FISO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Potenziamento della didattica laboratoriale -Potenziamento delle competenze "green" - Sviluppo dell' interesse per l'ambiente naturale e per la sua tutela, nell'ambito di un corretto rapporto uomo-natura -Potenziamento delle competenze motorie, con particolare attenzione per la capacità di orientarsi nello spazio -Sviluppo della capacità di concentrazione e di risoluzione di problemi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Vivere in montagna (Liceo scientifico e linguistico)

Attività di trekking in montagna in periodo invernale e primaverile allo scopo di perfezionare camminata e corsa in terreni variabili e ambienti naturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Sviluppare competenze "green" - Sapersi relazione in modo efficace con l'ambiente naturale per il conseguimento di un corretto e personale benessere fisico e psichico -Migliorare il meccanismo energetico-aerobico -Sapersi orientare con l'aiuto di carte topografiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Montagna

● Nuoto sportivo (liceo scientifico e linguistico)

Teoria e pratica del nuoto. Gare e manifestazione conclusiva. Eventuale partecipazione ai campionati studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

-Acquisire le abilità di base del nuoto -Perfezionare gli stili di nuoto -Miglioramento fisiologico del meccanismo energetico-aerobico -Sviluppare interesse per stili di vita salutari

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti curricolari ed istruttori qualificati

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● Corso base sci di fondo e sci discesa (tutti gli indirizzi)

Introduzione teorica e corso base di sci

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Acquisizione dei rudimenti dello sci di fondo -Sviluppare interesse per l'attività sportiva a contatto con la natura e per stili di vita salutari



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor interno, esperto esterno (maestro di sci)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Stazione sciistica di Piano Provenzana

● Manipola con arte (alunni diversamente abili di tutti gli indirizzi e di alcuni Istituti comprensivi del territorio)

Laboratorio teorico e pratico sulla tecnica del mosaico usata nell'Antichità Progettazione e realizzazione di un mosaico di piccolo modulo a tema libero Progettazione e ideazione in gruppo della riproduzione fedele di un mosaico di epoca romana proveniente dal territorio di Tauromenion Manifestazione conclusiva in cui esporre i propri lavori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Implementazione della metodologia laboratoriale con particolare riguardo per le attività manipolative -Sviluppo delle conoscenze storico-artistiche del proprio territorio e dell'interesse per la tutela del suo patrimonio culturale -Valorizzazione della diversità e promozione di atteggiamenti inclusivi - Inclusione degli alunni in situazione di difficoltà cognitiva, comunicativa, comportamentale e relazionale -Costruzione di atteggiamenti cooperativi e collaborativi -Uso sistematico di canali comunicativi e relazionali alternativi al linguaggio verbale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazio appositamente attrezzato per l'attività

Approfondimento

Il percorso, nell'ottica dell'inclusione e della continuità, coinvolge anche alunni diversamente abili degli Istituti Comprensivi del territorio e, a turno, alunni normodotati [SU](#)



● Tutti pazzi per la spesa (alunni Bes certificati di tutto l'istituto)

Creazione di un supermarket e simulazione di vendita e acquisto Esperienza conclusiva reale in un vero supermarket

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Implementare la didattica laboratoriale -Acquisire maggiore autonomia nell'espletamento di incarichi anche piuttosto semplici -Migliorare autostima, senso di autoefficacia, modalità relazionali, motricità fine Nello specifico: Acquisire un comportamento sociale adeguato all'interno di un'attività commerciale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazio appositamente creato e attrezzato per l'attività

● Io cittadino (alunni diversamente abili e normodotati di tutti gli indirizzi)

gh

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Conoscere per esperienza: a) i principi fondamentali della Costituzione italiana b) i diritti ed i doveri di ogni cittadino -Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente -Sviluppare le abilità funzionali -Potenziare le competenze digitali e la capacità di avvalersene in modo responsabile e corretto -migliorare e sviluppare la partecipazione alla vita sociale, culturale e civica della comunità

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

● **Certificazione Delf A2 (Liceo linguistico)**

-Laboratorio di lingua francese sulle 4 abilità Conseguimento Certificazione DELF livello A2



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle 4 abilità linguistiche di lingua francese (comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta, produzione scritta) -Incrementare il numero degli studenti con competenze linguistiche certificate DELF livello A2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Sede di esame della certificazione

Approfondimento



Esame finale presso sede Alliance Française di Catania

● Attività di musica e canto (tutti gli indirizzi)

-Laboratori di ascolto, pratica corale, pratica strumentale T-Realizzazione conclusiva di un musical

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Implementazione di una didattica di tipo laboratoriale - Sviluppo delle capacità di far musica, in modi e con scopi differenziati; -Acquisizione della capacità di ascoltare e di esprimersi attraverso la musica e il canto -Acquisizione della capacità di ascoltare e comprendere le opere musicali, nella varietà dei generi, stili, forme e funzioni -Sviluppo della capacità di operare e riflettere con e sul linguaggio musicale, mediante acquisizione di un lessico essenziale e calibrato

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interna ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Spazio appositamente attrezzato per l'attività e spazio da individuare per la manifestazione finale

Aule

Magna

Aula generica

● Attingere dal passato, ma guardare al futuro (liceo delle scienze umane)

Realizzazione delle seguenti attività di laboratorio: □ tradizioni locali - cura delle aiuole (ottobre - maggio) □ giornata dedicata alla violenza sulle donne (novembre) □ tombola dei Nonni, Natale dagli Anziani, Natale al Liceo □ Carnevale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1. Acquisire consapevolezza di sé 2. Rispettare le regole 3. Rispettare gli altri e l'ambiente 4. Costruire rapporti interpersonali corretti 5. Sviluppare la capacità di accogliere e rispettare la



diversità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● Didattica e teatro (tutti gli indirizzi)

Lezioni spettacolo Laboratorio di abilità linguistico-espressiva Prodotto multimediale e/o drammatizzazione conclusivi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

-Adozione di una didattica laboratoriale per il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare attenzione per l'ascolto , la lettura, il lessico -Potenziamento della conoscenza del mondo del teatro (dal testo alla sua drammatizzazione) -Miglioramento della dizione -Sviluppo del senso di autoefficacia e apprendimento di tecniche di gestione dell'ansia -Sviluppo della capacità empatica e relazionale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● A fior di penna (biennio liceo delle scienze umane)

Laboratori di lettura e scrittura Concorso letterario riservato agli studenti partecipanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Acquisire e/o approfondire la conoscenza di diverse tipologie testuali -Potenziare l'abilità di scrittura -Potenziare le abilità di osservazione, riflessione e organizzazione di conoscenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● Questa Commedia così divina così umana (IVF liceo delle scienze umane)

-Laboratori tematici sulla Divina Commedia -Laboratori espressivi -Prodotto multimediale o drammatizzazione conclusivi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

-Acquisizione laboratoriale di conoscenze sulla Divina Commedia -Sviluppo della capacità di lettura espressiva -Arricchimento del bagaglio lessicale e culturale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Cortile interno della scuola
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Ci si potrà avvalere della consulenza di attori e/sceneggiatori che incontreranno gli studenti in presenza o da remoto

Gli

● Libriamoci (biennio di tutti gli indirizzi)

Laboratorio di lettura espressiva Podcast ed altri eventuali prodotti multimediali documentanti



le attività di lettura svolte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Implementare una didattica di tipo laboratoriale nell'insegnamento-apprendimento delle conoscenze ed abilità linguistiche -Potenziare le abilità linguistiche di lettura ed ascolto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● L'Amari a teatro (tutte le classi)

Approfondimento curriculare su testi teatrali e loro messa in scena Partecipazione a spettacoli teatrali (rappresentazioni classiche a Siracusa abbonamento teatrale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Adozione di una didattica laboratoriale per il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare attenzione per l'ascolto , la lettura, il lessico -Potenziamento della conoscenza del mondo del teatro (dal testo alla sua drammatizzazione)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● VIII edizione Concorso letterario "Osservo e scrivo" (terze classi Istituti Comprensivi del territorio)

Concorso letterario nell'ambito di un percorso di continuità con gli Istituti Comprensivi del territorio In una prima fase gli studenti approfondiranno alcune tematiche di attualità concordate con i loro docenti curricolari, successivamente svolgeranno una prova scritta in presenza presso l'Istituto Amari Gli studenti più meritevoli verranno premiati nel corso di una manifestazione che coinvolgerà studenti e docenti degli Istituti Comprensivi e dell'Amari



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità linguistiche in italiano, con particolare attenzione per la produzione scritta Implementazione dei percorsi di continuità fra Secondaria di primo grado e secondo grado, nell'ottica di favorire una scelta più consapevole e prevenire, così, l'insuccesso scolastico Valorizzare gli studenti più meritevoli

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

Approfondimento

Il percorso coinvolge i docenti di Lettere degli Istituti Comprensivi partecipanti

● Biblioteca diffusa all'Amari(liceo classico)

Progetto di riqualificazione e riorganizzazione degli spazi della biblioteca dell'istituto, per creare ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti che contribuiscano allo sviluppo delle competenze di lettura, scrittura e comprensione di testi di varia tipologia attraverso attività di tipo laboratoriale e cooperativo negli studenti, che costituiscano inoltre un riferimento anche per l'utenza extrascolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- attivazione di modelli di apprendimento che promuovano l'interesse per la lettura; - riduzione delle difficoltà di comprensione dei testi; uso più corretto della scrittura; - implementazione delle abilità di ricerca e dell'uso competente dell'informazione; - inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali mediante la partecipazione e il coinvolgimento di tutti i compagni, con l'obiettivo di valorizzare al meglio il potenziale di apprendimento dell'intero gruppo classe - fare della biblioteca il motore di progetti ed attività della scuola, un luogo ove gli studenti possano sperimentare una maggiore autonomia nell'organizzazione dello studio e delle ricerche; - rendere la scuola parte del processo di crescita culturale del territorio; - attivazione di competenze di educazione civica sensibilizzando gli studenti al valore individuale e collettivo del patrimonio culturale di una biblioteca.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Approfondimento

Progetto realizzato nell'ambito dell'Avviso << Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa>> art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021

● A tutto sport (liceo classico e delle scienze umane)

La proposta didattica ha lo scopo di favorire attraverso la pratica sportiva del nuoto il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti sportivi di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di una corretta integrazione; acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione sia durante le



attività fisiche di tutti i giorni sia durante le attività sportive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

Approfondimento

Progetto finanziato dall'Avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● Sport senza frontiere (liceo scientifico e linguistico)

La proposta didattica attraverso la pratica sportiva dell'offball mira alla soluzione di problemi attinenti a fenomeni di devianza giovanile, bullismo, dispersione scolastica nonché integrazione di alunni diversamente abili. Il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti sportivi di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di una corretta integrazione
Acquisizione del senso di appartenenza per un inserimento sociale attraverso un agonismo sano

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Progetto finanziato dall'Awiso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● **Playing for a change (liceo classico e delle scienze umane)**

Il progetto intende promuovere la conoscenza del linguaggio musicale attraverso specifici laboratori di strumento, di musica d'insieme e di pratica corale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Conoscenza e fruizione attiva di linguaggi espressivi e musicali -Utilizzo di tecniche ed esperienze musico espressive, di strumenti musicali e musica d'insieme -Sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di rappresentazione simbolica. -Rafforzamento dell'autostima e della conoscenza del sè

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento



Progetto finanziato dall' avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● Digital Lab (liceo scientifico e linguistico)

Attività di preparazione al conseguimento dell'ICDL e formazione di competenze di cittadinanza digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Incremento e potenziamento di abilità e competenze informatiche. -Conseguimento della certificazione ICIDL. -Acquisizione di competenze di cittadinanza digitale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

progetto finanziato dall'avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● Crecer con el Espanol (liceo classico e delle scienze umane)

Apprendimento delle conoscenze di base della lingua spagnola con eventuale certificazione DELE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Implementazione di una didattica laboratoriale e orientativa -Potenziamento dell'area linguistica in riferimento all'uso delle lingue straniere -Acquisizione delle competenze di base



relativamente alla comprensione e alla produzione scritta e orale della lingua spagnola

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Approfondimento

progetto finanziato dall'Avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● English Lab goals (liceo linguistico)

Attività di laboratorio realizzata con docente madrelingua e finalizzata all'acquisizione delle conoscenze e abilità previste nel Syllabus del Cambridge Assesment Board per le certificazioni PET (B1 CEFR), FCE (B2 CEFR)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

-Potenziare la competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche in inglese da utilizzare nei contesti più vari -Facilitare la partecipazione degli studenti a Progetti Europei anche spendibili in contesti lavorativi europei internazionale -Incrementare il numero degli studenti con competenze linguistiche certificate B1, B2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto finanziato dall' avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● Focus on Cambridge exam (liceo delle scienze umane)

Attività di laboratorio realizzata con docente madrelingua e finalizzata all'acquisizione delle conoscenze e abilità previste nel Syllabus del Cambridge Assesment Board per le certificazioni PET (B1 CEFR), FCE (B2 CEFR)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziare la competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche in inglese da utilizzare nei contesti più vari -Facilitare la partecipazione degli studenti a Progetti Europei anche spendibili in contesti lavorativi europei internazionale -Incrementare il numero degli studenti con competenze linguistiche certificate B1, B2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Approfondimento

Progetto finanziato dall' avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza



La terapia del sorriso (liceo delle scienze umane)

Corso teorico e pratico sulla "terapia del sorriso" con laboratori presso ospedali, case di cura, case famiglia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Implementazione di una didattica orientativa e laboratoriale centrata sui bisogni del territorio di riferimento -Approfondimento laboratoriale e in contesti reali di tematiche specifiche della materie di indirizzo con particolare riguardo per la psicologia e la sociologia

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

tutor interno, esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto finanziato dall' avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● History Lab (liceo classico e delle scienze umane)

Laboratorio di scavo archeologico, ricognizione del territorio, restauro, catalogazione di reperti, rilevamento e rilievo grafico e fotografico, seminari su metodologie scientifiche applicate al settore dei beni culturali (datazione dei reperti archeologiche , analisi delle argille, analisi dei pigmenti, etc)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Implementazione di una didattica laboratoriale, orientativa e centrata sulle interazioni con le risorse professionali e culturali del territorio -Sensibilizzazione degli studenti alla tutela e fruizione del patrimonio storico-culturale del territorio di pertinenza - Acquisizione e applicazione in contesti simulati e reali di pratiche specifiche dell'indagine archeologica Musei, siti archeologici, depositi della Soprintendenza Progetto finanziato dall' avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musei, siti archeologici, depositi della
Soprintendenza

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto finanziato dall' avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● InterMat (liceo classico e delle scienze umane)

Attività di tipo laboratoriale, anche a carattere orientativo, di lingua matematica, pensiero computazionale, proprietà algebriche dal punto di vista geometrico, probabilità e statistica, crittografia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Implementazione di una didattica laboratoriale ed orientativa, nell'ottica di un modello di apprendimento che istituisca un collegamento diretto fra formazione scolastica e accesso alle facoltà universitarie -Potenziamento delle competenze STEM

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Fisica
--	--------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Progetto finanziato dall' avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

- **MatClick (liceo scientifico)**

Attività di tipo laboratoriale, anche a carattere orientativo, di lingua matematica, pensiero computazionale, proprietà algebriche dal punto di vista geometrico, probabilità e statistica, crittografia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Implementazione di una didattica laboratoriale ed orientativa, nell'ottica di un modello di apprendimento che istituisca un collegamento diretto fra formazione scolastica e accesso alle facoltà universitarie -Potenziamento delle competenze STEM

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Fisica
--	--------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento



Progetto finanziato dall' avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● **MatLab (liceo classico e delle scienze umane)**

Attività di tipo laboratoriale, anche a carattere orientativo, di lingua matematica, pensiero computazionale, proprietà algebriche dal punto di vista geometrico, probabilità e statistica, crittografia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Implementazione di una didattica laboratoriale ed orientativa, nell'ottica di un modello di apprendimento che istituisca un collegamento diretto fra formazione scolastica e accesso alle facoltà universitarie
-Potenziamento delle competenze STEM

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto finanziato dall' avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● Il teatro fa scuola (liceo classico e delle scienze umane)

Viaggio nel mondo del teatro attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo.

Laboratorio di recitazione unita a momenti di scrittura creativa, per creare un copione,

ricorrendo anche a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziamento delle competenze linguistiche con particolare attenzione per l'ascolto , la lettura, il lessico -Potenziamento della conoscenza del mondo del teatro (dal testo alla sua drammatizzazione) -Sviluppo del senso di autoefficacia e apprendimento di tecniche di gestione dell'ansia -Sviluppo della capacità empatica e relazionale

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

teatro , cinema

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Progetto finanziato dall' avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● Dal testo alla scena (liceo classico e delle scienze umane)

Realizzazione di uno spettacolo mediante un laboratorio di recitazione e scrittura creativa anche con il contributo di nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



-Potenziamento delle competenze linguistiche con particolare attenzione per l'ascolto , la lettura, il lessico -Potenziamento della conoscenza del mondo del teatro (dal testo alla sua drammatizzazione) -Sviluppo del senso di autoefficacia e apprendimento di tecniche di gestione dell'ansia -Sviluppo della capacità empatica e relazionale

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Progetto finanziato dall' avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● Andiamo in scena (liceo scientifico e linguistico)

Viaggio nell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Laboratorio di recitazione unita a momenti di scrittura creativa, per creare un copione, ricorrendo anche a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziamento delle competenze linguistiche con particolare attenzione per l'ascolto , la lettura, il lessico -Potenziamento della conoscenza del mondo del teatro (dal testo alla sua drammatizzazione) -Sviluppo del senso di autoefficacia e apprendimento di tecniche di gestione dell'ansia -Sviluppo della capacità empatica e relazionale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

tutor interno, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

teatro , cinema

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Progetto finanziato dall' avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

● Giornate FAI (liceo classico e delle scienze umane)

Attività di formazione su beni storico-archeologici e artistici del territorio Gli studenti , nel corso delle Giornate FAI , presentano un bene studiato alla cittadinanza nel corso di visite guidate anche in lingua



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle abilità di base (italiano, matematica, inglese)

Traguardo

Per alcuni indirizzi si individua il seguente traguardo: -miglioramento nei risultati scolastici nel medio e nel lungo periodo, per evitare l'eventuale rischio di dispersione scolastica



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche
Potenziamento della conoscenza del territorio e del suo patrimonio culturale
Sensibilizzazione all'attività di tutela, fruizione e divulgazione del patrimonio culturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Luogo esterno in cui si svolgono le Giornate

● Psicologo-a in classe (IIF liceo scienze umane)

Incontri per favorire dinamiche di integrazione e di interazione all'interno del gruppo classe e prevenire forme accentuate di disagio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenzione di forme di disagio, contrasto alla dispersione scolastica, miglioramento delle relazioni all'interno del gruppo classe

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto si svolgerà in orario curriculare, coinvolgendo il Consiglio di Classe

● Progetto accoglienza (prime classi liceo delle scienze umane)

Attività di laboratorio: cura delle aiuole



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire l'ingresso e la socializzazione dello studente nella nuova realtà scolastica, promuovere la conoscenza del territorio, promuovere il senso civico, l'amore e il rispetto per il verde pubblico

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Villa Pantano

● **Campionati del patrimonio 2024 (Tutti gli indirizzi)**

Gara a squadre per gli studenti del triennio della Scuola secondaria di secondo grado. Sono previste una selezione di istituto, una fase provinciale, regionale e nazionale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica Assunzione di responsabilità nella cura dei beni comuni e nella salvaguardia del patrimonio storico-artistico
Potenziamento delle conoscenze relative al patrimonio culturale del nostro paese Valorizzazione del merito e delle eccellenze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Festa dell'inclusione (Tutti gli indirizzi)

Il progetto si articola in due momenti. Quello iniziale, in occasione dell'open day, prevede un momento di apertura al territorio, sia per presentare i progetti del Dipartimento di Sostegno che per la trattazione di alcune tematiche sulla Disabilità, mediante un convegno con la collaborazione di esperti esterni. La festa, invece, è prevista a fine anno .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promozione della cultura dell'inclusione Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati Diffusione della conoscenza del Ptof di istituto

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Docente interna ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Teatro classico (liceo classico)

Lettura di un testo classico della civiltà greca, adattamento teatrale e messinscena conclusiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1) Conoscenza della cultura e della civiltà classica attraverso la lettura e la messinscena di una tragedia. 2) Sviluppo delle competenze espressive 3) Potenziamento della conoscenza di sé e della capacità di autodeterminarsi e autovalutarsi 4) Sviluppo della capacità di socializzazione e condivisione 5) Potenziamento delle capacità di leggere e interpretare un testo letterario

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interna ed esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
	Spazi per la messinscena conclusiva

● Le bambole dell'inclusività (II e IV F liceo delle scienze umane)

Gli insegnanti con gli alunni e la collaborazione delle famiglie produrranno le bambole con gli avanzi di stoffa e materiale povero. Infine verrà organizzata una festa conclusiva, in cui le bambole saranno donate agli studenti delle classi coinvolte nel progetto .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere: -le relazioni tra gli alunni stimolando la collaborazione e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco e di solidarietà; -l'inclusione degli alunni, all'interno della scuola, sviluppandone, attraverso progetti didattici innovativi ed uso di materiale specifico, i punti di forza e la consapevolezza delle proprie potenzialità; -momenti di racconto, riflessione e confronto tra pari Educare al valore della diversità in situazioni formative di apprendimento, di socializzazione, comunicazione e relazione; Favorire: - la crescita dell'autostima; lo sviluppo della motivazione; la strutturazione degli automatismi; lo sviluppo ottimale delle potenzialità; - atteggiamenti positivi tra pari; il rispetto delle regole e degli spazi; lo sviluppo della motivazione; un apprendimento sereno e cooperativo; un atteggiamento empatico. Sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo contesto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

- **Orienta/Spazio. Dall'allunaggio al bosone di Higgs (liceo scientifico, linguistico, studenti di altre scuole del territorio)**
-

Attività laboratoriali di tipo scientifico, teatrale e musicale inerenti la tematica. E' prevista una manifestazione conclusiva



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientare e sostenere gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro
Prevenire la dispersione scolastica
Potenziamento delle metodologie laboratoriali
Potenziamento delle conoscenze e competenze di area scientifica, linguistica e musicale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Laboratorio scient. mobile per biologia, chimica

Piazza comunale di Linguaglossa

Aule

Magna

Aula generica



● Progetto biblioteca (IV F e IV H liceo delle scienze umane)

Presentazione delle modalità di catalogazione dei beni bibliotecari e Informatizzazione dei beni librari presenti nella biblioteca del liceo delle scienze umane L'attività affiancherà alunni normodotati e diversamente abili

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali Sviluppo delle competenze digitali degli studenti Acquisizione di competenze ed abilità specifiche spendibili sia per concorsi nella P.A. (aiuto bibliotecario) sia per la prosecuzione negli studi universitari (laurea di primo livello in Archivistica e Biblioteconomia, in Lettere o in Beni culturali)

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● **Visita ai palazzi delle istituzioni (5A, 5B, 5C, 5H, liceo classico e delle scienze umane)**

L'obiettivo del progetto è quello di visitare a Roma i Palazzi della Democrazia Italiana (Camera dei Deputati e del Senato) dove si materializza la responsabilità del popolo Italiano che delega i suoi rappresentanti a decidere sulla politica interna ed estera della nostra Nazione, responsabilità di cui gli studenti hanno acquisito consapevolezza fra i banchi di scuola, attraverso il percorso di studi e, nello specifico, nell'ambito del progetto Cittadinanza e Costituzione. Oltre agli approfondimenti che verranno loro presentati sui lavori parlamentari, gli studenti potranno vedere come si svolge l'iter legislativo, attraverso interviste loro dedicate e la partecipazione come pubblico alle sedute prenotate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

I palazzi delle istituzioni di Roma

● Giochi sportivi studenteschi (Tutti gli studenti dell'Istituto)

Le discipline sportive proposte alle quali si potrà aderire sono: Atletica leggera; Pallavolo; Calcio ; Badminton; Orienteering

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ampliare l' offerta formativa □ Individuare le singole predisposizioni sportive e migliorarle □ Stimolare il senso di appartenenza ad un gruppo □ Favorire il principio del sano confronto agonistico □ Migliorare le capacità di autocontrollo □ Favorire l'adozione di sani stili di vita in cui la pratica motoria regolare venga proseguita anche nel periodo successivo alla scolarizzazione □ Coinvolgere nelle attività sportive il maggior numero di alunni, favorendo l' inclusione dei più deboli e svantaggiati e di chi ritiene di non avere particolari attitudini

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● **“LIBERTY E IMPRENDITORIA NELLA GIARRE DEI PRIMI DEL '900: LA CENTRALE IDROELETTRICA DI MAURO” (classi**



IVA, IVB, IVC liceo classico)

Il progetto si propone di ricostruire uno spaccato della storia del territorio giarrese negli anni della Belle époque e oltre partendo dall'analisi della struttura denominata 'Centrale idroelettrica F.lli Di Mauro', edificio in stile liberty realizzato nei primi anni del '900 e ubicato in via SS. Maria delle Grazie n.6, Giarre (CT). L'analisi di questo straordinario esempio di archeologia industriale sarà occasione per cercare di ripercorrere le vicende imprenditoriali della famiglia Di Mauro, legata a questo edificio, e per ricostruire il contesto storico, culturale, artistico ed economico del territorio giarrese al tempo. Prima fase: (a cura dei docenti) □ Formazione degli studenti sulla storia di Giarre nel periodo oggetto di studio □ Formazione sugli aspetti monumentali e sulle peculiarità architettoniche dello stile liberty e delle principali costruzioni presenti sul territorio giarrese risalenti al periodo della Belle Époque Seconda fase: (a cura di docenti ed esperti esterni) □ Visite guidate al monumento e alle altre strutture del periodo presenti in zona □ Indagine sulla struttura architettonica della centrale idroelettrica e analizzandone l'aspetto architettonico-funzionale e decorativo □ La Famiglia Di Mauro, ricostruzione della storia della famiglia e delle attività economiche ad essa legate e a come queste hanno influito sul territorio di Giarre. Terza fase (a cura di tutti i soggetti coinvolti) □ Realizzazione di brochure e materiale informativo in italiano ed inglese □ Realizzazione di un pannello informativo stabile da collocare presso l'ingresso esterno del Monumento. Esso sarà realizzato in italiano e inglese e conterrà qr code per visita virtuale del monumento □ Creazione di un breve video/documentario o di un prodotto multimediale in cui gli studenti coinvolti racconteranno la storia dell'edificio e della famiglia che ne curò la costruzione e l'uso, da pubblicare sul sito istituzionale del Comune di Giarre e dell'IIS "M.AMARI" di Giarre Quarta fase (a cura di tutti i soggetti coinvolti) Realizzazione di una giornata di studio conclusiva aperta al pubblico con la partecipazione delle scuole del territorio e dei rappresentanti degli Enti coinvolti, nella quale saranno divulgati i risultati dell'iniziativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

□ Approfondire il liberty siciliano, rafforzando l'identità siciliana individuale e collettiva attraverso il recupero della memoria storica del territorio di appartenenza □ promuovere la valorizzazione e la fruizione di importanti testimonianze storiche del territorio relative al periodo che va dal 1890 al 1923 circa □ Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (curricolo educazione civica, art- 9) □ Promuovere l'interesse per la storia siciliana partendo dalle testimonianze offerte dal territorio di riferimento Educare alla conoscenza e, quindi, al rispetto, alla valorizzazione e alla corretta fruizione dei beni culturali, con particolare riferimento alle testimonianze presenti nel territorio Sottolineare la centralità della scuola come agenzia educativa del territorio e tramite per istituire sinergie con le altre realtà istituzionali ed agenzie culturali che perseguono i medesimi fini Agevolare l'ingresso degli studenti nel mondo del lavoro imparando ad



impegnarsi nella valorizzazione e promozione dei beni culturali Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne vocazioni personali, interessi, stili di apprendimento individuale □
Promuovere l'inclusione sociale delle persone con disabilità. □

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

Spazi comunali in cui si trovano i monumenti
oggetto di studio

Approfondimento

Il progetto è stato finanziato dalla Regione Sicilia, Assessorato dell'istruzione e della formazione professionale della Regione Siciliana (Circolare n.23 del 15/11/2023 della Regione Siciliana, "Riscopriamo il Liberty" - Interventi a favore delle Istituzioni scolastiche secondarie statali di primo e secondo grado della Sicilia a.s. 2023/2024).

Si avvale del partenariato con il Comune di Giarre e la Delegazione di Catania del Fondo per l'Ambiente Italiano (FAI), Gruppo di Giarre-Riposto

● **Tutti insieme, nessuno escluso (Studenti dell'Istituto a**



rischio di dispersione scolastica)Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) Codice avviso/decreto M4C111.4-2022-981

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato la nostra istituzione scolastica quale beneficiaria di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di 1) percorsi di mentoring e orientamento, 2) percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, 3) percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, 4) organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

1) Percorsi di mentoring e orientamento Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Si tratta di percorsi individuali di rafforzamento della motivazione sostegno alle competenze disciplinari. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base di italiano, matematica, inglese, di preparazione alle Prove Invalsi, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari e non oltre 10.

3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di max 25 studenti, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Si tratta di laboratori di teatro, musica, service learning, sviluppo di competenze digitali, sport. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

4) Organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Il "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni, effettua: a) la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio



precedente; b) mappatura dei loro fabbisogni c) progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali; d) si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, ove necessario; e) favorisce altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Realizzazione di una didattica maggiormente legata all'efficacia degli ambienti di apprendimento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle abilità di base (italiano, matematica, inglese)

Traguardo

Per alcuni indirizzi si individua il seguente traguardo: -miglioramento nei risultati scolastici nel medio e nel lungo periodo, per evitare l'eventuale rischio di dispersione scolastica

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nei licei diversi da classici e scientifici

Traguardo

Innalzare, nel medio e nel lungo periodo, i livelli dei risultati delle prove standardizzate, tenendo conto dell'indice ESCS.

Risultati attesi

Il presente progetto intende promuovere: 1) l'integrazione e il consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese attraverso una didattica laboratoriale innovativa e l'adozione di un corretto metodo di studio che valorizzi i punti di forza di ogni studente; 2) favorire nei discenti una partecipazione attiva alla costruzione del sapere; 3) incentivare la motivazione e incoraggiare il successo formativo; 4) rimuovere il senso di frustrazione e di demotivazione che spesso deriva dalle difficoltà di apprendimento; 5) sviluppare il senso di autoefficacia, la consapevolezza di sé e l'autostima



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

Approfondimento

Si sottolinea che le attività programmate faranno uso di metodologie didattiche coinvolgenti e partecipative sia di tipo simulativo (studi di casi, role playing), sia di tipo collaborativo (brainstorming, debate, learningtogether), sia di tipo laboratoriale (learning by doing) con i rispettivi setting d'aula sia scolastici sia extrascolastici.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo (tutti gli indirizzi)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

-Implementare una didattica laboratoriale mediante la realizzazione di attività supportate da strumentazione innovativa e di precisione

- Innovare gli ambienti di apprendimento

-Potenziare negli studenti la sensibilità verso le problematiche ecologiche e l'uso corretto delle risorse naturali con particolare riguardo per quelle alimentari ed energetiche

-Far comprendere agli studenti il legame fra uso delle risorse naturali e dinamiche socio-



politico-economiche

- Far comprendere agli studenti il collegamento fra un uso equilibrato delle risorse naturali e il benessere fisico e psichico dell'individuo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si articolerà in tre moduli: -Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico-Laboratori sulla sostenibilità ambientale-Laboratori per l'alimentazione sostenibile

Verranno realizzati i seguenti laboratori:



-ScienceBus Laboratorio scientifico mobile Modular completo con Monitor Interattivo Genius Board Panel-M3 65"

-SCIENCE LAB - TERMOLOGIA - EG1 Esperimenti per studenti

-SCIENCE LAB -CIRCUITI ELETTRICI DI BASE - EL3 , EL4 Esperimenti per studenti

-SCIENCE LAB - ENERGIA - EG3 Esperimenti per studenti

-SCIENCE LAB - MECCANICA - ME3 Esperimenti per studenti

L'attività sarà accompagnata da un corso di formazione relativo al corretto uso delle apparecchiature e all'esecuzione degli esperimenti

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Attività di laboratorio strutturale e permanente

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Plastic free

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sul tema dell'inquinamento ambientale da plastica e microplastica.

Implementare l'attenzione per il proprio territorio mediante attività di cleanup

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Workshop sulla tematica dell'inquinamento ambientale da plastica e microplastica. Sessioni di pulizia di aree ricadenti nel territorio dell'istituto scolastico (compito di realtà)

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Ente esterno

● Percorsi pcto



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un



problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Accrescere le informazioni sulle emergenze ambientali (inquinamento, energia, rifiuti, clima)

Promuovere comportamenti individuali e collettivi rispettosi dell'ambiente

Rendere gli studenti consapevoli del legame fra problematiche ambientali opportunità lavorative

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

(vedi i singoli percorsi PCTO nella sezione specifica)

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi ministeriali



Attività previste in relazione al PNSD

NUOVO PNSD

Macroarea 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione dell'amministrazione e della didattica
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Destinatari: personale scolastico amministrativo, docenti. Risultati attesi: dematerializzazione, potenziamento dell'efficacia degli interventi didattici

Titolo attività: Potenziamento servizi digitali scuola-famiglia-studente
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Destinatari: scuola, famiglie, studenti. Risultati attesi: miglioramento e velocizzazione delle comunicazioni

Titolo attività: Potenziamento della connettività

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)



Macroarea 1. Strumenti

Attività

ACCESSO

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Destinatari: tutto il personale scolastico, studenti, genitori.

Miglioramento dell'efficacia delle attività didattiche e amministrative

Titolo attività: Implementazione ulteriore della strumentazione digitale (monitor touch, (pc di ultima generazione, etc...)

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Destinatari: docenti e studenti.

Miglioramento dell'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento

Macroarea 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Costruire curricula verticali per lo sviluppo di competenze digitali degli studenti

CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica attività

Destinatari



Macroarea 2. Competenze e contenuti Attività

Risultati attesi

Destinatari: studenti, docenti.

Risultati attesi: sviluppo delle competenze digitali degli studenti, formazione dei docenti

Titolo attività: Sviluppo delle competenze computazionali degli alunni e diffusione del coding nella didattica

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Destinatari: studenti, docenti.

Risultati attesi: diffusione delle competenze dell'area computazionale degli alunni, diffusione del coding nella didattica

Titolo attività: Introduzione alla robotica educativa

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Destinatari: studenti e docenti

Risultati attesi: diffusione di scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate, formazione dei docenti in relazione



Macroarea 2. Competenze e contenuti Attività

a nuove metodologie didattiche

Titolo attività: Iniziative digitali per l'inclusione
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Destinatari: studenti diversamente abili, DSA, con Bisogni Educativi Speciali.

Risultati attesi: potenziamento e miglioramento dell'efficacia degli interventi didattici a favore di studenti diversamente abili, DSA, con Bisogni Educativi Speciali

Titolo attività: Creazione di repository disciplinari e di documentazione di eventi e progetti mediante video autoprodotti e/o selezionati a cura di docenti e studenti
CONTENUTI DIGITALI

· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Destinatari: docenti, studenti.

Risultati attesi: aggiornamento repository di istituto per le discipline di insegnamento; implementazione aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.



Macroarea 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione avanzata
all'uso delle Google Apps for
education per la didattica
ACCOMPAGNAMENTO

· Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il
Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Il corso, rivolto ai docenti, mira a innovare i modelli di
apprendimento e a diffondere l'uso sistematico delle TIC nella
pratica didattica

Titolo attività: Diffusione del pensiero
computazionale e uso del coding nella
didattica
ACCOMPAGNAMENTO

· Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il
Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Destinatari: docenti.

Risultati [attesi: sviluppo delle](#) competenze dell'area
computazionale degli alunni, diffusione dell'utilizzo del coding
nella didattica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO E LICEO SCIENZE UMANE - CTPC00101L

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO - CTPC00102N

LICEO SCIENZE UMANE - CTPM00101R

Criteri di valutazione comuni

Principi generali e modalità operative

La valutazione riguarda il processo di apprendimento, il comportamento e il profitto degli studenti.

Deve essere:

- equa, trasparente e tempestiva;

Deve concorrere:

- ai processi di autovalutazione degli studenti;

- al miglioramento dei livelli di conoscenza;

- al successo formativo.

Per il raggiungimento di tali fini:

1. il Collegio Docenti definisce modalità e criteri allo scopo di garantire omogeneità, equità e trasparenza;

2. il C.d.C., presieduto dal D. S. o da un suo delegato, effettua la valutazione periodica e finale degli apprendimenti;

3. la valutazione del profitto deve scaturire da un adeguato numero di verifiche coerenti con gli argomenti svolti e i cui criteri di valutazione siano esplicitati agli studenti;

4. la valutazione conclusiva deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento previsti;

5. l'istituzione scolastica, sia tramite l'accesso al Registro elettronico, che tramite incontri collettivi e individuali con i genitori, assicura alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione, segnalando eventuali carenze.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.
- In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. La valutazione finale scaturirà:
 - dal raggiungimento degli obiettivi previsti, sia per quanto riguarda gli obiettivi trasversali che in termini di conoscenze e competenze curricolari con particolare riguardo all'autonomia nel proporre iniziative e di portare a termine compiti;
 - dal confronto con i livelli di partenza, con particolare attenzione per la progressione del profitto sia per quanto riguarda gli obiettivi specifici curricolari che gli obiettivi trasversali;
 - dalla misurazione di singole prove;
 - dal grado di partecipazione all'attività didattica e, più in generale, al dialogo educativo;
 - dall'assiduità nella presenza e nello studio, dall'utilizzo delle opportunità formative

Criteri di valutazione del comportamento

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione, periodica e finale, del comportamento degli alunni è espressa in decimi e concorre alla determinazione dei crediti scolastici per le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Criteri generali, indicatori e griglie di valutazione.

Ai fini della valutazione del comportamento dello studente, il Consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti posti in essere dallo stesso durante il corso dell'anno. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio e finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in



ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve corrispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno in relazione alle finalità di cui all'art 1 D.M. 16 gennaio 2009..

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica

I Consigli di classe terranno conto dei seguenti indicatori: (da arrotondare per eccesso a partire da 0,50)

Biennio

INDICATORI

Interesse e partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari
Nulla Molto discontinuo Discontinuo Discreto Attivo e costante Attivo, costante e collaborativo

0 0,50 1,00 1,50 2,00 2,50

Svolgimento delle consegne scolastiche
Nulla Molto saltuario Saltuario Accettabile Regolare Regolare, serio e puntuale

0 0,50 1,00 1,50 2,00 2,50

Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità
Nulla Molto discontinuo Discontinuo Discreto Scrupoloso Scrupoloso e responsabile

0 0,50 1,00 1,50 2,00 2,50

Puntualità e rispetto degli orari (assenze, ritardi, ecc.)
Nulla Molto irregolare Irregolare Regolare Costante Costante e responsabile

0 0,50 1,00 1,50 2,00 2,50

Triennio

INDICATORI

Interesse e partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari
Nulla Molto discontinuo Discontinuo Discreto Attivo e costante Attivo, costante e collaborativo

0 0,50 1,00 1,50 1,75 2,00

Svolgimento delle consegne scolastiche
Nulla Molto saltuario Saltuario Accettabile Regolare Regolare, serio e puntuale

0 0,50 1,00 1,50 1,75 2,00

Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità
Nulla Molto



discontinuo Discontinuo Discreto Scrupoloso Scrupoloso e responsabile

0 0,50 1,00 1,50 1,75 2,00

Puntualità e rispetto degli orari (assenze, ritardi, ecc.) Nullo Molto irregolare

Irregolare Regolare Costante Costante e responsabile

0 0,50 1,00 1,50 1,75 2,00

Partecipazione all'Alternanza Scuola-Lavoro Nulla Molto discontinua Discontinua

Discreta Attiva e costante Attiva, costante e collaborativa

0 0,50 1,00 1,50 1,75 2,00

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe successiva

- il C. di. C ammette alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a 6/10 e una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina. e che abbiano frequentato almeno 3/4 del monte orario annuale personalizzato, (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di class), ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti

Non ammissione alla classe successiva:

- il C.di. C, dopo ampia discussione e analisi di tutti gli elementi che concorrono alla formulazione del giudizio finale, non ammette alla classe successiva gli alunni che abbiano maturato un quadro di insufficienze che, per quantità e qualità, non possano essere recuperate con opportuni interventi durante il periodo estivo;
- Le famiglie degli studenti non ammessi alla classe successiva ricevono comunicazione formale scritta con ampia e giustificata motivazione della decisione presa.

Sospensione del giudizio:

- il C.d.C. decide la "sospensione del giudizio" degli studenti che presentano valutazioni insufficienti in una o più discipline (di norma max. tre) e che il C.d.C ritiene recuperabili prima dell'inizio del successivo anno scolastico mediante lo studio individuale svolto autonomamente o la frequenza di appositi interventi di recupero;
- le famiglie degli alunni per i quali lo scrutinio risulta sospeso ricevono formale comunicazione scritta relativamente alle motivazioni della delibera adottata; in essa in vengono rese note le valutazioni ottenute nelle discipline nelle quali risultano le carenze riscontrate e la necessità per l'alunno di seguire eventualmente le iniziative di recupero promosse dalla scuola;
- a conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il C.d.C., in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze



formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico;

• Sono promossi a settembre gli alunni per i quali il C. di C. ritenga, anche alla luce delle prove, che gli elementi positivi di valutazione prevalgano, globalmente, su quelli negativi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato a normativa vigente

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie.
2. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:
 - a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti
 - b) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Su proposta del Collegio, la tabella dei crediti scolastici viene così riformulata:

- ☐ Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;



- Media dei voti inferiore al decimale 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; media che viene incrementata, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:
 - riporta una valutazione di ottimo (0,10) e distinto (0,05) in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva
 - Partecipazione, con assiduità ed impegno, ai PCTO (con giudizio dei due tutor di
- A : 0,25 punti;
- B: 0,15 punti;
- C: 0,05 punti;
- D: 0,00
- Partecipazione ad attività scolastiche interne (0,20 per ciascuna attività svolta per almeno 15 hh nell'anno scolastico 2022/3 , max 2 per allievo)
- Partecipazione ad attività extrascolastiche se certificate, coerenti con la tipologia di studi effettuati e per un numero di ore non inferiore a 15 (0,10 e 0,25 solo per chi frequenta il conservatorio musicale, max 2 per allievo).
- Verranno considerate al massimo due attività



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

Vengono redatti i PEI, discussi e approvati all'interno del GLO. Anche gli alunni BES sono aiutati e supportati nel percorso didattico, attraverso i PDP e PFP approvati dai Consigli di classe.

Gli insegnanti di sostegno lavorano in team, utilizzano metodologie aggiornate che coinvolgono anche gli insegnanti curricolari. Propongono e realizzano anche attività inclusive extracurricolari

La scuola promuove iniziative di interculturalità

La scuola realizza attività di formazione continua sui diversi aspetti dell'inclusione rivolta congiuntamente a docenti curricolari e specializzati sul sostegno.

Punti di debolezza.

Cronica carenza di spazi da poter dedicare alle attività di inclusione soprattutto presso la sede di Riposto

Contenzioso fra Regione e Città metropolitana a proposito degli assistenti igienico-sanitari, con evidenti ripercussioni negative sulla possibilità degli studenti H di partecipare pienamente all'attività didattica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA



Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI Il Piano Educativo Individualizzato è il documento che descrive gli interventi educativi, scolastici ed assistenziali, clinico-terapeutici, familiari, le esperienze con il territorio predisposti per l'alunno con disabilità in un determinato periodo di tempo. E' lo strumento che garantisce la personalizzazione dell'apprendimento e, in quanto tale, favorisce il successo formativo, contribuisce a contrastare ogni forma di discriminazione e favorisce l'inclusione. Il Ministero dell'Istruzione, di concerto con il Ministero dell'Economia e delle Finanze, con il DI 23 n. 182/2020 ha definito le nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità e adottato le relative Linee Guida. Il modello di PEI a partire dall'a.s. 2021/22 è stato adattato in modo da recepire le indicazioni ministeriali. Il PEI provvisorio va redatto, entro il 30 giugno, per gli alunni già iscritti e frequentanti di cui viene certificata la condizione di disabilità. Il PEI, qualora fosse necessario, può essere modificato nel corso dell'anno scolastico. È redatto congiuntamente dagli operatori sanitari, dai docenti curricolari, dai docenti specializzati e dalla famiglia e contiene le linee concrete di lavoro in termini di contenuti, strategie, strumenti e mezzi didattici e gli obiettivi da raggiungere a medio, breve e lungo termine individuati per l'alunno in situazione di Handicap ai fini della realizzazione del diritto all'educazione ed all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della legge n.104/ 1992. Il PEI è redatto ad inizio anno dal GLO appositamente convocato. Può essere inoltre aggiornato in caso di nuove condizioni di funzionamento della persona disabile. o delle osservazioni sistematiche effettuate nella prima parte dell'anno scolastico dai Docenti del CdC e dal docente specializzato Nel primo incontro del GLO viene altresì definita la programmazione didattica esclusivamente in uno dei seguenti termini, tenuto conto della tipologia di disabilità 1) L'alunno segue la Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art. 15



comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001) che può prevedere: - un programma minimo con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline; - un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L.vo 297/1994). La programmazione equipollente può consistere nell'utilizzo di:- mezzi diversi;- modalità diverse;- contenuti diversi/semplificati 2)L'alunno segue la Programmazione con obiettivi differenziati attraverso il raggiungimento dei soli obiettivi educativi comuni alla classe e con utilizzo di percorsi didattici personalizzati anche nei contenuti. Tutti i Docenti del Consiglio di Classe si attengono al rigoroso rispetto di quanto definito nel Piano Educativo Individualizzato che è sottoscritto dagli operatori sanitari, dai docenti curricolari, dai docenti specializzati, dalla famiglia e dal Dirigente Scolastico Il GLO fa affidamento, per la formulazione della proposta didattico-educativa e per la sua valutazione al modello nazionale che prevede una struttura specifica in 12 sezioni. Tra gli elementi fondamentali che i docenti devono mettere in atto in questo periodo, una parte importante è data dall'osservazione della situazione e dell'ambiente di apprendimento, finalizzati alla progettazione degli interventi. Infatti, la fase osservativa costituisce uno dei principali strumenti di lavoro, introduttivo alla fissazione degli obiettivi e delle attività. L'analisi della documentazione, i colloqui con la famiglia, con altri adulti di riferimento e con lo stesso studente e il confronto con altri docenti che hanno avuto occasione di lavorare con lo studente in precedenza sono un'importante fonte per definire un profilo strutturato. Nel dettaglio, è opportuno definire le modalità concrete di realizzazione in relazione alle quattro dimensioni indicate nella Normativa. A)Socializzazione Interazione Si fa riferimento sia alla sfera affettivo relazionale-considerando ad esempio l'area del sé, le variabili emotivo/affettive dell'interazione, la motivazione verso la relazione consapevole e l'apprendimento- sia alla sfera dei rapporti sociali con gli altri, con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento, considerando ad esempio la capacità di rispettare le regole del contesto, di giocare/studiare/lavorare insieme agli altri, di condividere l'impegno, i tempi e i risultati comuni. B)Comunicazione Linguaggio Si fa riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale e al relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi.Si considera anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati. C) Autonomia Orientamento Si fa riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio- prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile). D) Cognitiva Neuropsicologica Apprendimento Si fa riferimento alle capacità mnesiche, intellettive e all'organizzazione spazio-temporale; al livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi. Questi elementi provenienti dall'osservazione, insieme a quelli



derivanti dal Profilo di funzionamento, saranno la base per determinare gli obiettivi e le attività da svolgere per l'inclusione e per favorire il successo formativo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla sua definizione provvedono congiuntamente, con la collaborazione dei genitori della persona disabile, gli operatori delle unità sanitarie locali, gli insegnanti curricolari, personale insegnante specializzato nel sostegno della scuola, assistente alla autonomia e alla comunicazione ove previsto, esperti che, a vario titolo, prendono in cura lo studente diversamente abile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del percorso educativo, deve mantenere costanti contatti con i docenti ed essere consapevole di eventuali problemi o difficoltà che il proprio figlio potrebbe incontrare nel proprio percorso di inclusione scolastica. La famiglia dovrà essere coinvolta nella redazione del PEI e del PDP, condividendo scelte e strategie educative. E' prevista la partecipazione di un rappresentante dei genitori agli incontri del GLI, che potrà riferire agli altri genitori di alunni con BES le proposte e le scelte intraprese.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Nella Regione Sicilia non esiste l'UVM

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

GLIR e GIT non attivati. IL CTS fornisce dispositivi

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE Criteri e modalità per la valutazione Nell'elaborazione degli obiettivi educativi e didattici comuni ai diversi corsi di studio (Liceo Classico – Liceo delle Scienze Umane – Liceo Scientifico – Liceo Linguistico) e del processo di verifica e valutazione si terrà conto delle difficoltà che gli alunni con PEI e PDP possono incontrare, si stabiliranno degli obiettivi individualizzati e finalizzati alla crescita complessiva della persona, obiettivi che dovranno essere raggiunti per una reale e proficua inclusione. Al momento della valutazione si terrà conto degli obiettivi formativi minimi previsti ed esplicitati nel PEI di riferimento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: In ingresso - Accompagnamento di genitori e alunni nella fase di ingresso al nuovo ciclo scolastico con partecipazione a tutte le attività previste (open day, colloqui individuali con studenti e famiglie, incontri con i docenti della scuola di provenienza)- Progettazione e attuazione di laboratori specifici teatro, laboratori per favorire lo sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali; laboratori manipolativi, attività sportive, ecc.), che coinvolgeranno allievi appartenenti: 1) ad altri ordini di scuola; 2) allievi diversamente abili delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di primo grado del territorio);



3) ad altre istituzioni scolastiche del medesimo ordine; 4) nostri ex- allievi diversamente abili; In itinere -Coinvolgimento degli allievi con disabilità (previa approvazione dei genitori e del GLO) nei percorsi PCTO , con il dimensionamento del monte ore previsto dalla normativa vigente; In uscita Informazione su agenzie educative post -scuola (percorsi di formazione cui possono accedere gli allievi diversamente abili con il certificato attestante i crediti formativi maturati, ecc.). - Partecipazione a Sportello dedicato dell'Università degli Studi di Catania CInAP rivolto a studenti diversamente abili e DSA



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il Dirigente scolastico è coadiuvato da quattro docenti collaboratori che, oltre a ricoprire la funzione di responsabile di plesso, si occupano delle seguenti aree: Figura n. 1) Attività di integrazione con il territorio Figura n. 2) Attività di promozione dell'offerta formativa Figura n. 3) Attività di valorizzazione dell'identità della scuola Figura n. 4) Attività di valorizzazione didattica</p>	4
Funzione strumentale	<p>I docenti Funzione Strumentale sono tutti responsabili dei seguenti servizi: 1- Confronto sistematico con la Dirigenza, con le altre funzioni strumentali, con i vari coordinatori di classe, con gli organi collegiali, con i docenti e il personale ATA, con le famiglie, con gli studenti, con i rappresentanti degli Enti locali e del mercato del lavoro al fine di promuovere l'ampliamento dell'offerta formativa e la sua costante crescita qualitativa. 2- Preparazione di documentazione per le delibere degli organi collegiali e della modulistica d'Istituto. IN PARTICOLARE I docenti responsabili della funzione dell'Orientamento hanno i seguenti compiti: A) Diffondere il P.T.O.F. B) Definire un piano di accoglienza dei nuovi allievi nella scuola C) Raccogliere dati ai fini del</p>	21



monitoraggio dei nuovi ingressi ad inizio anno (scuola di provenienza ,voto finale di promozione ,eventuali problematiche manifestate durante gli anni precedenti....) D) Coordinare le attività di accoglienza e di orientamento in ingresso (rapporti con le scuole medie del territorio),in itinere (su segnalazione dei Consigli di classe) e in uscita (rapporti con l'Università e il mondo del lavoro) E) Intervenire su studenti a rischio dispersione in collaborazione con i coordinatori di classe. F) Sostenere le assemblee d'Istituto. G)Essere disponibile alla formazione specifica I docenti responsabili della funzione del finanziamento dell'Istituzione scolastica hanno i seguenti compiti: A) Diffondere il P.T.O.F. B) Aggiornare il D.S su nuove opportunità di finanziamento della scuola (progetti regionali, nazionali ed europei o altro, ivi compresi il PNRR) C) Coordinare l'attività di istruzione, sviluppo e conclusione delle attività progettuali predette. D) Seguire l'iter delle eventuali sponsorizzazioni controllandone la pertinenza rispetto allo specifico regolamento scolastico in stretta sintonia con il D.S.G.A. E) Essere disponibile alla formazione specifica Il docente responsabile della funzione dell'aggiornamento dei docenti ha i seguenti compiti: A) Diffondere il P.T.O.F. B) Tenere i contatti con la scuola polo dell'ambito di pertinenza. C) Seguire tutte le attività di formazione dell'ambito D) Organizzare, insieme al D.S. e sulla base delle delibere del Collegio dei docenti, il piano della formazione della istituzione scolastica seguendone tutte le fasi (dalla definizione iniziale del percorso, al suo



svolgimento fino alla conclusione) E) Rilevare i bisogni della formazione nazionale ed istituzionale, predisponendo questionari di gradimento di tutte le attività formative e di eventuali sviluppi ,negli anni futuri, dei percorsi più vicini alle esigenze del personale docente e ATA (per questi ultimi sentito il parere del D.S.G.A.) F) Essere disponibile alla formazione specifica I docenti responsabili del supporto ai progetti PTCO: hanno i seguenti compiti: A) Diffondere il P.T.O.F. B) Tenere aggiornato l'elenco delle reti stipulate dalla scuola negli ultimi tre anni e nell'a. s. in corso C) Tenere i contatti con i referenti degli enti coinvolti al fine dello sviluppo dei progetti già operativi D) Contattare gli enti coinvolti ai fini del possibile sviluppo di nuovi progetti E) Inserire sulla piattaforma dell'Alternanza i dati relativi ai singoli percorsi per ogni studente F) predisporre eventuale modulistica specifica G) Essere disponibile alla formazione specifica Il docente responsabile della funzione strumentale Inclusione ha i seguenti compiti: A) Diffondere il PTOF B) Curare accoglienza e inserimento degli alunni diversamente abili, DSA, BES , insegnanti di sostegno e operatori addetti all'assistenza C)Analisi dei bisogni formativi BES ,DSA D) Coordinamento e supporto ai Consigli di classe per la predisposizione di GLI e GLO E)Coordinamento e aggiornamento modulistica PEI, PDP F) Coordinamento elaborazione PAI G) Cura delle attività di aggiornamento specifico H) Verifica e monitoraggio degli interventi di integrazione



Capodipartimento

Coordinatore di dipartimento è chiamato a svolgere i seguenti compiti: 1-Coordinamento delle riunioni di dipartimento e dei sottodipartimenti; 2-Collaborazione con gli altri coordinatori di dipartimento al fine di elaborare e promuovere il curricolo verticale per competenze d'Istituto; 3-Collaborazione con la responsabile dell'ufficio di presidenza competente per la elaborazione, redazione e revisione del PTOF. 4-Promozione di un confronto tra i docenti del dipartimento, al fine di definire linee comuni per la programmazione didattica, in termini di: obiettivi; competenze; contenuti essenziali; strumenti di verifica, numero di verifiche scritte-orali per quadrimestre, distribuzione e livello di difficoltà delle stesse; corrispondenza tra conoscenze-competenzemisurazione-valutazione; elaborazione di strumenti valutativi per la riduzione della varianza tra le classi nelle prove standardizzate nazionali. 5-Elaborazione di sistemi di monitoraggio dell'efficienza dell'azione educativa. 6-Proposta di progetti di aggiornamento, ricerca e sperimentazione;

9

Responsabile di plesso

Responsabile di plesso a) Tiene contatti continui e costanti con il D.S., il DSGA e l'Amministrazione b) Cura i rapporti con le famiglie e gli studenti della sede (permessi, giustificazioni, assenze, colloqui formali ed informali) c) Partecipa agli incontri periodici con i collaboratori dell'ufficio di presidenza d) Informa, con tempestività, il D.S. e il collaboratore della gestione del PTOF sullo stato di attuazione dei progetti della sede. e) Cura i rapporti con gli enti e le associazioni culturali del territorio, i giornali e le televisioni in

6



cui è ubicata la sede informando il collaboratore che cura i rapporti con il territorio a livello centrale. f) Collabora, dando dei suggerimenti, all'organizzazione dei viaggi d'istruzione degli alunni della propria sede. g) Tiene i contatti con le altre scuole che insistono nel territorio ove è allocata la sede h) Sostiene gli studenti nella realizzazione di iniziative culturali da svolgere durante le assemblee i) Raccoglie, consegnandole periodicamente alla responsabile, le schede sulle assenze e sui ritardi dei docenti. La seconda collaboratrice assume le predette funzioni in caso di assenza e/o di impedimento della fiduciaria la quale può delegarle alcune di esse (sentito il parere vincolante del D.S.)

Responsabile di laboratorio

Responsabili dei laboratori (palestre, biblioteche, laboratori linguistici, informatici ,di chimica e fisica, di disegno). Il docente, nominato dal D.S. svolge i seguenti compiti: 1-Controlla e verifica, in avvio di anno scolastico, in sinergia con la DSGA, i beni contenuti in laboratori, palestre, biblioteche avendo cura durante l'anno del materiale didattico e tecnico e scientifico di cui è custode; 2-Cura la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, palestre e biblioteche; 3-Indica, all'inizio dell'anno scolastico, il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, palestra o biblioteca di cui ha la responsabilità; 4- Formula un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; 5-Controlla

22



	<p>periodicamente, durante l'anno, il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, palestra o biblioteca affidatigli, segnalando guasti, anomalie e rotture al D.S.G.A.</p> <p>6-Controlla e verifica, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, palestra o biblioteca , in sinergia con il DSGA e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza</p>	
Animatore digitale	<p>E' responsabile nella realizzazione del PNSD all'interno dell'istituto scolastico e , in particolare: 1-Stimola la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD , sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2-favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e agli altri attori del territorio 3- individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. 4- E' disponibile alla formazione specifica</p>	1
Team digitale	<p>Collaborano, nelle rispettive sedi, con l'animatore digitale nella ideazione e realizzazione del PNSD</p>	3



Docente orientatore	LE FUNZIONI DEL DOCENTE ORIENTATORE SONO: -gestire, selezionare e rendere fruibili i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale unica per l'orientamento - integrare i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali -mettere a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti i dati selezionati dalla piattaforma ed integrati con quelli territoriali, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro	1
---------------------	--	---

Coordinatore di classe	Il docente, nominato dal D.S., svolge i seguenti compiti: 1- Costituisce il punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e per le azioni da mettere in atto. 2- E' responsabile degli esiti del lavoro del consiglio e facilitatore di rapporti fra i docenti 3- Si informa sulle situazioni a rischio e cerca soluzioni adeguate in collaborazione con il CdC (tutoraggio) 4- Controlla che gli alunni informino i genitori su comunicazioni scuola/famiglia e accoglie le richieste in merito alle assemblee di classe 5- Tiene i rapporti con i rappresentanti degli alunni diventando il tramite di questi con il CdC e la Dirigenza 6- Controlla il registro di classe (assenze, numero di verifiche, ritardi ecc.) , ritira e controlla le pagelle e le note informative interperiodali in rapporto ai genitori 7- Informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà, tiene rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e ne chiede e promuove il contributo in rapporto al Consiglio di classe 8- Guida e coordina i consigli di classe relazionando in	45
------------------------	---	----



merito all'andamento generale della classe 9-
Illustra obiettivi/competenze, metodologie,
tipologie di verifica per predisporre la
programmazione e propone le visite guidate e i
viaggi di istruzione per la classe 10- Coordina
interventi di recupero e valorizzazione delle
eccellenze verificando il corretto svolgimento di
quanto concordato in sede di programmazione
della classe 11- Propone riunioni straordinarie
del CdC, sentito il parere del D.S. 12- Cura la
stesura del Documento del CdC delle classi
quinte per gli esami di Stato. 13- Coordina la
predisposizione del materiale necessario per le
operazioni di scrutinio finale (schede personali
ecc.) 14- Condivide la visione dell'Istituto che è
espressa nel PTOF

Nucleo Interno di
valutazione

Il nucleo interno di valutazione ha il compito di:
1-Monitorare l'efficienza e l'efficacia del servizio
scolastico, con compiti di analisi e di verifica
interni, finalizzati al miglioramento (PDM) 2-
Elaborare un rapporto annuale ad uso degli
organi della istituzione scolastica, anche per
quanto concerne la stesura del nuovo progetto
di istituto (RAV)

2

Responsabili dei siti
istituzionali

Ha il compito di: 1-Tenere aggiornato il sito per
la parte didattica 2-Proporre miglioramenti per
la parte grafica e nuovi spazi comunicativi

1

Commissione elettorale

La Commissione elettorale comprende due
docenti e una unità del personale Ata. Hanno il
compito di: 1-Organizzare le consultazioni
elettorali per il rinnovo degli OO.CC.
2.Controllare il loro buon andamento delle
consultazioni fino alla proclamazione dei
risultati. La Commissione elettorale comprende

5



	anche uno studente e un genitore	
Referenti per l'educazione civica	Hanno il compito di: 1-Progettare il curricolo verticale di educazione civica, e, d'intesa con i coordinatori di educazione civica dei singoli Consigli di classe, monitorarne l'attuazione, procedendo ad eventuali rimodulazioni dei percorsi Seguire l'attuazione dei predetti progetti dando suggerimenti sulla loro organizzazione 3-Tenere i contatti con il NIV ai fini del monitoraggio	1
Sicurezza. ASPP	1-Collaborare con l'RSPP 2-Riferire all'RSPP tutti gli inconvenienti che riscontrano negli edifici scolastici 3-Dare suggerimenti su come eliminare i pericoli e come ridurli alla fonte 4- Collaborare con l'RSPP alla stesura del DVR. dei piani di evacuazione e di formazione del personale 5-Collaborare con l'RSPP alla tenuta aggiornata dei registri 6-Avere rapporti continui e costanti con il rappresentante deimlavoratori per la sicurezza	3
Referenti per la salute	Hanno il compito di: 1-Proporre,entro i termini stabiliti, progetti sulla salute 2-Seguire l'attuazione dei predetti progetti dando suggerimenti sulla loro organizzazione	2
Estensore orari	Ha il compito di elaborare l'orario di ciascun docente e classe privilegiando sempre le ragioni didattiche.	1
Verbalizzatore Collegio docenti	Ha il compito di seguire ,documentare e descrivere l'iter attraverso il quale si forma la volontà del Collegio	1
Comitato di valutazione	Il Comitato per la valutazione dei docenti è chiamato a svolgere i compiti seguenti:1) individuazione dei criteri per la valorizzazione	6



dei docenti, sulla base di quanto indicato nelle lettere a),b),e c), punto 3, del comma 129 della legge 107/15;2) espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; in sede di valutazione dei neoassunti il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti scelti dal collegio dei docenti e dal docente scelto dal consiglio di istituto ed è integrato dal tutor del neo immesso; 3) valutazione del servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; in tal caso il comitato opera con la presenza dei genitori e degli studenti; se la valutazione riguarda un membro del comitato, questi verrà sostituito dal consiglio di istituto; 4) riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 del D.lgs. 297/94.

Comitato tecnico scientifico	Il comitato tecnico scientifico(art. 10, comma 2, lettera b del D.P.R. 15_03_2010 n. 89) ,composto da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica, ha funzioni consultive e di proposta per l'utilizzazione di spazi di autonomia e di ampliamento dell'offerta formativa. E' un organo di indirizzo e di consulenza dell'istituzione scolastica chiamato ad esprimere pareri obbligatori, ma non vincolanti. Esso si compone del docente vicario e dei fiduciari, come membri di diritto, da docenti interni emembri esterni, provenienti dal mondo del lavoro, delle professioni, della ricerca	14
Referente contro il	Compiti: supportare la dirigenza nel coordinare	1



bullismo

le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul Territorio (L. 71/2017, art. 4, c. 3)

RLS- RESPONSABILE

- Può esercitare l'accesso ai luoghi della scuola e ai documenti che concernono la gestione della sicurezza; - Deve essere consultato rispetto al Documento di Valutazione dei rischi e a tutti i protocolli di sicurezza scolastica; - Promuove proposte avanzate dai lavoratori o proprie riguardo ai temi della sicurezza sul lavoro - Promuove attività di formazione e informazione al personale - Partecipa alle riunioni con i responsabili di sicurezza e interagisce con costoro e con le autorità esterne di controllo

1

Referente contro la dispersione scolastica

Effettua screening nelle classi per evidenziare gli studenti a rischio; supporta i docenti nei progetti di lotta alla dispersione scolastica; diffonde materiale e buone pratiche concernenti le attività di recupero; collabora con la segreteria didattica e i docenti per la rilevazione dei dati e la stesura dei monitoraggi sulla presenza degli alunni ; contatta , in sinergia con i coordinatori e i Consigli di Classe interessati, le famiglie degli alunni a rischio dispersione scolastica; partecipa al gruppo di lavoro per l'inclusione; assicura la sua presenza nel G.O.S.P.

1

GOSP (Gruppo operativo supporto psicopedagogico)

I Gruppi Operativi di Supporto Psicopedagogico di scuola effettuano un ampio lavoro di rete, concentrandosi sulle situazioni problematiche del territorio e prendendo in considerazione casi eccezionali che non possono essere affrontati

6



	<p>nella scuola. I G.O.S.P partecipano agli incontri di coordinamento con l' osservatorio di Area del Distretto per tutte le iniziative scolastiche di implementazione delle attività, di progetti di inclusione e di attività di formazione .</p>	
Docente tutor orientamento	<p>I compiti del docente tutor sono: -supporto allo studente nelle scelte consapevoli -dialogo costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate -progettazione dei percorsi di orientamento -interazione costante con il docente orientatore e i Consigli di classe - monitoraggio degli studenti in relazione alla compilazione dell'E-portfolio</p>	13

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	<p>Attività di insegnamento in sostituzione dei colleghi assenti, attività di ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Attività di insegnamento curriculare per sdoppiamento classi. Attività di orientamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Orientamento

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività di insegnamento curriculare per sdoppiamento classi, riduzione oraria collega Ufficio di Presidenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---

A026 - MATEMATICA	Attività di insegnamento curriculare per sostituzione semiesonero vicario del Dirigente Scolastico, sdoppiamento classi, sportelli Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
-------------------	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di insegnamento curriculare, attività di sostituzione dei colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di insegnamento curriculare, attività di sostituzione dei colleghi assenti, AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA Attività didattica per sostituzione colleghi assenti, sdoppiamento classi ampliamento offerta formativa Impiegato in attività di:	1
--	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Ampliamento offerta formativa

A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività di sostituzione dei colleghi assenti, progetti di ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Attività ampliamento offerta formativa	1
-------------------------	---	---

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di insegnamento curriculare per sdoppiamento classi e per sostituzione della collega con riduzione orario per incarico Ufficio presidenza. Sostituzione dei colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di notevole complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Sono addetti a questo Ufficio due Unità, profilo assistenti amministrativi. Funzioni: Protocollo, distribuzione corrispondenza interna Affissione all'albo della scuola dei documenti soggetti a pubblica diffusione. Invio posta per via



ordinaria e telematica. Cura della corrispondenza della Presidenza e del DSGA Norme generali. Le mansioni sono assegnate a ciascun assistente amministrativo dal D.S.G.A. Ad ogni assistente amministrativo è assegnato uno specifico ufficio, ma vi è reciproca collaborazione in caso di assenza di un collega. Ognuno deve attendere diligentemente al proprio lavoro e riferire ogni questione o anomalia al DSGA

Ufficio per la didattica

A questo Ufficio, che rappresenta il primo momento di approccio dell'utente con la realtà scolastica, sono addette tre Unità, profilo Assistente amministrativo con i seguenti compiti. Iscrizione degli alunni, supporto informatico all'ufficio, assolvimento obbligo di istruzione, pagelle scolastiche e registri obbligatori, supporto al personale docente e alle famiglie per il registro elettronico(password) e lo scrutinio online, libri di testo, statistiche, archiviazione documenti alunni supporto, elezioni organi collegiali, rilascio diplomi e certificati, pratiche di trasferimento dalla scuola e passaggi da un istituto/indirizzo all'altro, pratiche infortuni alunni, esami di stato con gestione eventuale candidati privatisti, esami di idoneità, supporto alla formazione delle classi, invio documenti scolastici, richieste di permessi permanenti di uscita anticipata o ingresso posticipato, documentazione alunni stranieri, orientamento, istanze di accesso agli atti amministrativi, controllo delle autocertificazioni, pratiche Alma diploma. contributi ed assegni di studio EE.LL. , collaborazione formazione delle classi, tasse scolastiche, Compiti Ufficio Relazioni con il Pubblico. Altre mansioni sono assegnate come incarichi specifici. In tale ambito l'aspetto più rilevante è quello connesso all'organizzazione ,allo svolgimento, alla conclusione e agli esiti dei corsi di recupero estivi organizzati dalla scuola supporto per la realizzazione delle attività extrascolastiche , culturali e ricreative. Norme generali. Le mansioni sono assegnate a ciascun assistente amministrativo dal D.S.G.A. Ad ogni assistente amministrativo è assegnato uno specifico ufficio, ma vi è reciproca collaborazione in caso di



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

assenza di un collega. Ognuno deve attendere diligentemente al proprio lavoro e riferire ogni questione o anomalia al DSGA

Ufficio per il personale A.T.D.

Sono addetti a questo ufficio tre Unità, profilo assistente amministrativo, con i seguenti compiti. Atti relativi ad assunzione in servizio, tenuta ed aggiornamento della posizione matricolare di ogni singolo docente e ATA, conferma in ruolo, proroga periodo di prova, part-time, permessi, diritto allo studio, conferimento supplenze, stipula contratti a tempo determinato, cura delle pratiche relative alle assenze, permesse, ferie, etc..., cessazioni dal servizio, formulazione graduatorie interne e per conferimento supplenze, organici, trasferimenti, gestione presenze ed assenze personale ATA, riconoscimento dei servizi prestati, raccolta certificati medici prodotti dal personale docente ed ATA, comunicazioni al CIP, nomine al personale per attività aggiuntive, formazione ed aggiornamento. Altre mansioni sono assegnate come incarichi specifici. In tale ambito l'aspetto più rilevante è quello connesso al conferimento delle supplenze (piattaforma SIDI), alla gestione informatica degli organici, alla gestione delle graduatorie dei soprannumerari e all'organizzazione dell'archivio generale Norme generali. Le mansioni sono assegnate a ciascun assistente amministrativo dal D.S.G.A. Ad ogni assistente amministrativo è assegnato uno specifico ufficio, ma vi è reciproca collaborazione in caso di assenza di un collega. Ognuno deve attendere diligentemente al proprio lavoro e riferire ogni questione o anomalia al DSGA

Ufficio Gestione-
Bilancio Patrimonio e Stipendi

Sono addetti a questo Ufficio due unità di personale, profilo assistente amministrativo Redazione materiale di tutti i contratti ed incarichi della scuola al personale per la realizzazione dei progetti del PTOF, della attività con enti pubblici, aziende, soggetti privati ed esperti esterni. Liquidazione compensi esami Esami di Stato, aggiornamento e formazione Liquidazione compensi ad esperti esterni estranei alla scuola per la realizzazione del PTOF. Liquidazione e versamento dei



contributi e ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali dovuti per legge, redazione ed inoltro F24EP. Ricostruzioni e progressioni di carriere con relativa modulistica. Adempimenti fiscali e previdenziali, assistenza fiscale al personale, richiesta CIG, DURC, adempimenti AVCF. Ordini di acquisto di materiale e attrezzature didattiche, inoltro ordini di acquisto, impegni di spesa. Tenuta degli inventari delle macchine e attrezzature di proprietà dell'istituto e relativi registri. esecuzione delle pratiche relative alla manutenzione del patrimonio della scuola e dei locali dell'Ufficio scolastico. Ordini di acquisto di materiale e attrezzature didattiche, dalla richiesta di preventivi alla liquidazione con procedura ordinaria e mepa Documentazione giustificativa contabilità di bilancio, tenuta dei libri contabili obbligatori (partitario delle entrate e delle spese e giornale di cassa, registro c/c postale e registro dei contratti. Protocollo. Compiti dell'Ufficio relazioni con il pubblico. Supporto informatico all'Ufficio. Altre mansioni sono assegnate come incarichi specifici. In tale ambito l'aspetto più rilevante è quello connesso con la gestione TFA e CFU, albo fornitori, Alternanza Scuola Lavoro, acquisizione beni e servizi, gestione applicativi Argo, plico telematico Esame di Stato, richieste manutenzione Publiservizi e provincia, gestione di progetti complessi PON, POR, FERS Norme generali. Le mansioni sono assegnate a ciascun assistente amministrativo dal D.S.G.A. Ad ogni assistente amministrativo è assegnato uno specifico ufficio, ma vi è reciproca collaborazione in caso di assenza di un collega. Ognuno deve attendere diligentemente al proprio lavoro e riferire ogni questione o anomalia al DSGA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico

Google Drive



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER LA RICERCA DIDATTICA NEI LICEI MATEMATICI DELLA SICILIA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa fra Fai - Fondo Ambiente Italiano e I.I.S. "Amari"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Gli studenti, formati in qualità di "Apprendisti Ciceroni", realizzano visite guidate di monumenti e mostre di interesse storico-archeologico.culturale nell'ambito delle Giornate Fai

Denominazione della rete: **Convenzione fra Pro Loco Linguaglossa e I.I.S. Amari**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Realizzazione di percorsi PCTO

Denominazione della rete: Convenzione fra Parrocchia Santa Maria delle Grazie (Linguaglossa) e I.I.S. "Amari"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di percorsi Pcto

Denominazione della rete: Convenzione fra CAR-SIL, ambulatori polispecialistici e I.I.S. "Amari"



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di percorsi Pcto

Denominazione della rete: Convenzione fra Advisers for International programs in Spain e I.I.S. Amari

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Realizzazione di percorsi Pcto all'estero

Denominazione della rete: Convenzione fra Viaggio e Apprendo e I.I.S. Amari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di percorsi Pcto all'estero

Denominazione della rete: Convenzione fra Associazione Campus Concettina onlus (Linguaglossa) e I.I.S. "Amari"



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di percorsi Pcto

Denominazione della rete: Convenzione fra CAI (Club Alpino Italiano (sez. Linguaglossa) e I.I.S. "Amari"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di percorsi Pcto

Denominazione della rete: Convenzione Scambio culturale fra Liceo Bossuet Notre Dame (Parigi) e I.I.S. "Amari"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di scambio culturale



Denominazione della rete: Convenzione fra Università degli Studi di Catania e IIS "Amari". Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università. Investimento 1.6. Orientamento attivo nella transizione scuola-università

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di percorsi di orientamento per gli studenti e di corsi di formazione per il personale scolastico

Denominazione della rete: Protocollo di intesa -"Indirizzi di Policy Integrate per la Scuola che Promuove salute"



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con The British international School**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di PCTO all'estero



Denominazione della rete: Convenzione con I.D.I

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tirocini e stage di formazione ed orientamento per ASACOM (Assistenti alla comunicazione)

Denominazione della rete: Convenzione per PCTO - Università di Catania

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di percorsi PCTO

Denominazione della rete: Convenzione con l'associazione UniOne

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Realizzazione di percorsi PCTO nell'ambito del progetto MUN

Denominazione della rete: **Convenzione con Sale Scuola Viaggi di Learn Key Italia**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività PCTO all'estero

Denominazione della rete: **Convenzione con Rotary Club Giarre Riviera Jonico Etnea**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di percorsi PCTO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)

15 h di attività laboratoriale online; 25 ore di formazione indiretta a cascata nelle singole istituzioni scolastiche per tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi. Produzione di un elaborato finale anche in formato multimediale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti referenti per il curriculum di Educazione civica
-------------	--

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)

DESCRIZIONE L'esigenza di sviluppare sul piano didattico approcci operativi integrati per far acquisire agli alunni competenze scientifiche, tecnologiche, costruttive e matematiche caratterizzate da processi e metodologie laboratoriali che riescono a collegare linguaggi, conoscenze, abilità afferenti a discipline diverse dal punto di vista teorico, ma connesse invece sul piano reale richiede risposte formative che facciano sperimentare ai docenti modalità di lavoro direttamente trasferibili nelle classi. La natura stessa delle STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) si pone come



approccio didattico che lega due livelli: quello laboratoriale per progetti e quello dell'attivazione di competenze trasversali supportate da strategie di problem solving collaborativo. La proposta che la presente Unità formativa sviluppa si articola pertanto su tre piani: la didattica laboratoriale per progetti, le metodologie atte a sviluppare competenze trasversali, il physical computing. La didattica laboratoriale per progetti dovrà fornire ai docenti gli strumenti per l'approfondimento dei processi di matematizzazione e programmazione (coding) anche attraverso l'utilizzo di software dinamici e di animazione 3d; lo sviluppo di metodologie di problem solving collaborativo e la messa a fuoco di alcune competenze trasversali dovrà aiutare i docenti ad utilizzare operativamente percorsi didattici integrati sia nell'ambito STEM sia, secondo recenti orientamenti, nell'ambito STEAM; la sperimentazione di attività di physical computing, anche con la realizzazione di semplici robot con materiali "poveri" e il supporto di una Scheda Arduino o di un mini computer "fai da te" realizzato con la scheda Raspberry PI B 3, dovrà far acquisire competenze maker proprie del livello didattico della scuola primaria. e STEM nel PNSD. STEM e curriculum verticale. -Strumenti per la progettazione e la valutazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM in ambienti di apprendimento innovativi (ambienti digitali e atelier creativi). - Robotica educativa e sviluppo delle competenze in ambito STEM - La realtà virtuale e la realtà aumentata nella didattica delle STEM OBIETTIVI - Promuovere lo sviluppo delle competenze metodologiche/didattiche degli insegnanti nella didattica per la promozione fra i ragazzi e le ragazze delle discipline STEM; - Promuovere e supportare la progettazione di percorsi di apprendimento in ambienti per la didattica digitale; - Implementare la sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) 1. Quadro di riferimento (5 ore) 2. Tinkering e making per l'educazione alle STEM (5 ore) 3. Il coding (5 ore) 4. La robotica nell'apprendimento delle discipline STEM (5 ore) 5. Il mondo 3D nell'apprendimento delle discipline STEM (5 ore) Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze) MAPPATURA DELLE COMPETENZE □ Definire l'ambito STEM □ Scegliere e adottare metodologie laboratoriali STEM □ Predisporre strumenti di lavoro per gli alunni □ Valutare competenze STEM □ Progettare le linee essenziali di un curriculum ampliato alle STEM TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI Il prodotto finale sarà costituito dalla documentazione digitale di un progetto di ricerca-azione STEM. DURATA: 25 ore di cui 15 in modalità sincrone e 10 in modalità asincrone di documentazione finale a cura del corsista.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: L'inclusione ed i suoi strumenti

Attività in presenza e da remoto in modalità sincrona ed asincrona sui seguenti argomenti: - compilazione del Pei su base ICF (con laboratorio). -Il PDP (DSA e BES) -Per una didattica inclusiva. Fondamenti teorici e pratiche didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

I docenti di sostegno, docenti interessati alla tematica

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Le digital humanities: un approccio STEM per le discipline umanistiche

Sono stati trattati i seguenti argomenti Da STEM a STEAM: quanto vale una lettera (parte introduttiva-teorica) Le digital humanities (parte introduttiva-teorica) La geografia in realtà virtuale (lab) La storia e la realtà aumentata (lab) Fare italiano con le escape room (lab) Il latino e il coding (lab) Totale monte ore 6

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Il Digitale nella pratica quotidiana: Reti nazionali “a fianco delle scuole”

Disegnare itinerari per curricula digitali verticali e innovativi in grado di coinvolgere la comunità scolastica allargata. Mentoring delle scuole che hanno sperimentato percorsi con metodologie innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Tecniche e metodologie innovative di Smart Working volte a stimolare la



formazione interna della scuola negli ambiti del PNSD per animatori digitali

Corsi di Alta Formazione per Animatori Digitali sulla leadership: sviluppare strategie efficaci per costruire spirito di gruppo, imparare ad interagire con le persone e gestire le dinamiche interpersonali e di gruppo. In particolare: Creare una struttura organizzativa che evidenzi, utilizzi, ottimizzi e integri la meglio le competenze, complementari, di ogni singolo membro del gruppo. Stimolare un approccio operativo comune e condiviso, finalizzato agli obiettivi prestazionali. Favorire un atteggiamento di responsabilità condivisa nei confronti delle prestazioni. Agevolare lo scambio di informazioni, attraverso una comunicazione chiara e trasparente. Coordinare in maniera funzionale il gruppo. Costruire un ambiente aperto al confronto e coinvolgente, in cui sussista la fiducia reciproca, un presupposto indispensabile per superare eventuali difficoltà e problematiche. Tot. 25 ore

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tecnologia e Digital Board per innovare la didattica

Il corso di formazione per docenti "Tecnologia e Digital Board per innovare la didattica" mira a valorizzare l'utilizzo in classe della Digital Board come strumento per innovare la mediazione



educativa e didattica tra insegnanti e studenti. Il corso esplora le opportunità educative offerte dalle nuove tecnologie e offre suggestioni per riflettere su tutti gli aspetti disciplinari e metodologici, con particolare focus sull'utilizzo della Digital Board all'interno del contesto scolastico. Sarà presentato nel dettaglio il ruolo che la Digital Board può assumere sia nella sua funzione di potenziamento espositivo - grazie al supporto multimediale - sia nella prospettiva di strumento altamente interattivo, grazie al quale studenti e docenti comunicano e si interconnettono attraverso quello che diventa un autentico cruscotto del laboratorio di classe. Per entrambi gli approcci, il percorso fornirà diversi esempi di utilizzo, sempre incentrati sull'alunno protagonista attivo nella costruzione del suo apprendimento. Tra questi, un ruolo significativo sarà affidato all'uso della digital board per le attività di gaming in classe, attività in grado di stimolare motivazioni e coinvolgimento, gli autentici motori dell'insegnamento. MODULO 1 - La nuova didattica digitale MODULO 2 - La Digital Board come potenziamento della didattica tradizionale MODULO 3 - La Digital Board e la nuova didattica interattiva MODULO 4 - Lavorare con la classe 25 h

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Monitor Touch

Modalità operative e possibilità di uso didattico del monitor touch

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti della scuola
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I Lincei per una nuova Didattica nella Scuola : progetto di aggiornamento di ambito letterario

Le novità introdotte dal D.M. n. 741 del 3 ottobre 2017 in materia di esame della scuola secondaria di I grado, e le indicazioni successive per la scuola secondaria di II grado, in particolare per la prima prova scritta, hanno evidenziato quanto sia opportuno approfondire una riflessione pedagogico-didattica che individui nelle competenze e sotto-competenze relative alla comprensione del testo scritto un caposaldo imprescindibile dell'educazione linguistica. A questa istanza istituzionale verso un rinnovamento dell'azione formativa vanno aggiunti i profondi cambiamenti socioculturali degli ultimi anni: il crescente ingresso di ragazzi stranieri nelle classi; il dinamismo del quadro di riferimento politico-culturale dell'autonomia scolastica che riconfigura il rapporto tra formazione e territori; e soprattutto le conseguenze della pandemia. La perdurante emergenza sanitaria continua ad avere un impatto determinante non solo nell'organizzazione scolastica (si pensi alle conseguenze della DAD erogata ad intermittenza nelle singole regioni e motivata dalla situazione periodica di emergenza), ma anche nella profonda riflessione educativa mirante a trasmettere le competenze essenziali relative alla comprensione e alla produzione di testi scritti e orali. Nel corso degli anni scolastici 2019-20 e 2020-21 la prova scritta dell'esame di stato è stata abolita, per essere reintrodotta solo nello scorso anno scolastico. Anche la rilevazione capillare INVALSI, tornata solo nello scorso anno scolastico a interessare tutti i gradi di scuola, registra una costante situazione di arretramento proprio nelle competenze relative alla comprensione del testo e alla riflessione sulla lingua. Le percentuali statistiche sulla dispersione scolastica, che in Sicilia supera i livelli medi del territorio nazionale, si vanno ad aggiungere ai preesistenti dati sulla dispersione implicita, aggravata dall'emergenza pandemica. Tutti - questi fattori determinano la cogente necessità di focalizzare l'azione formativa su obiettivi primari: 1) incrementare le competenze degli studenti sia relativamente alla comprensione che alla produzione del testo in forma orale e scritta; 2) sanare le lacune della competenza linguistica e metalinguistica che inevitabilmente producono conseguenze nella futura vita professionale degli studenti. Il corso si prefigge di far riflettere e sperimentare in



classe sulle strategie di analisi del paratesto (introduzioni e commenti) di antologie e manuali di storia letteraria, e di correlare i risultati di questa analisi allo studio della grammatica. Nello specifico, il corso si prefigge di fornire e di potenziare le capacità di: 1) svolgere, con adeguata consapevolezza e con pertinente considerazione della componente linguistico-stilistica, una didattica della lingua attraverso i testi letterari; 2) guidare a una distinzione consapevole dei livelli di analisi del testo letterario, con particolare riguardo alla morfosintassi e alla sintassi, attivando processi di riformulazione tramite parafrasi o riassunto che potranno altresì potenziare le sottocompetenze semantico-lessicali. Nell'ambito di un irrinunciabile quadro di riferimento teorico, anche le attività laboratoriali mireranno a consolidare tutte le suddette competenze e sottocompetenze, verificandone l'applicabilità e la funzionalità nella pratica quotidiana dell'insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Meccanica Quantistica e Relatività nella didattica dei Licei

Nel corso sono trattati la relatività speciale e la fisica quantistica con un approccio di livello pre-universitario, evidenziando i nodi concettuali dei due argomenti anche alla luce degli sviluppi recenti della ricerca teorica e sperimentale. Corso a distanza di 20 ore, di cui 12 ore in modo sincrono e 8 ore in modalità asincrona.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Modalità di lavoro

• Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: AGENDA 2030 OBIETTIVI 7 E 13

□ Dare ai docenti quegli strumenti utili perché essi possano ampliare le loro conoscenze nell'ambito degli obiettivi 7 e 13 dell'Agenda 2030 dell'ONU ("Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni"; "Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico"). □ Aggiornamento nel campo della scienza applicata delle nuove tecnologie utili per raggiungere i suddetti obiettivi dell'Agenda 2030. 10h

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

• Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Paideia – cafe



Proposte e spunti di riflessione per una didattica innovativa del greco antico e del latino

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti di latino e greco

Modalità di lavoro • Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: GIMAT

I nuclei di ricerca didattica dei Dipartimenti di Matematica e Informatica delle Università di Catania e Palermo organizzano, ogni ultimo weekend di Ottobre, una Edizione delle Giornate di Studio dell'Insegnante di Matematica (GIMat). Obiettivo di GIMat è stimolare gli insegnanti verso sperimentazioni di attività nuove, presentare nuove metodologie didattiche, iniziare un rapporto di collaborazione tra insegnanti, e tra scuole e università.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Battiamo il silenzio- La tutela dei minorenni nello sport

Il corso di formazione offre approfondimenti sulle norme internazionali, europee e nazionali e gli strumenti informativi e formativi utili per implementare politiche di tutela e promozione di ambienti sportivi sani e sicuri. Ha una durata complessiva di 30 ore. Il percorso prevede un modulo introduttivo al progetto e 6 moduli teorico-pratici, con una ricca sitografia per approfondire i riferimenti normativi, e i documenti da scaricare per applicare le politiche di policy nella propria realtà sportiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti di Scienze motorie

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Liceo matematico



Moduli del primo gruppo Lingua Matematica Crittografia Macchine Matematiche Probabilità Ricerca Operativa Moduli del secondo gruppo Pensiero Computazionale Lingua Matematica Stampa 3D Lingua Matematica 3 Moduli del terzo gruppo Da Proprietà Geometriche a Proprietà Algebriche MathCityMap Gli incontri sono in presenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Animatore digitale: formazione del personale interno

Formazione del personale scolastico con modalità innovative, mirate e personalizzate al fine di individuare soluzioni metodologiche utili al potenziamento delle competenze digitali degli studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Social networking
--------------------	---



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: "Google Workspace e non solo: competenze e strumenti"

Questo corso, programmato fa parte della Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR ed è finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. E' tenuto dall'Animatore Digitale come esperto in innovazione didattica ed è gratuito per i corsisti docenti dell'Istituto interessati a diventare esperti nell'utilizzo di strumenti digitali chiave. PROGRAMMA Durata del Corso: 20 ore (8 incontri di cui 4 di 3 ore in presenza e 4 di 2 ore online) Obiettivi del Corso: Introdurre i partecipanti al ruolo e alle responsabilità dell'animatore digitale. Fornire competenze di base sull'amministrazione di Google Workspace. Approfondire l'utilizzo di software di gestione biblioteca come Qloud e Mlol. Conoscere altri strumenti digitali per la didattica come Panquiz e Canva. Promuovere l'integrazione di queste competenze nella didattica quotidiana.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



La necessità di organizzare un aggiornamento costante per la classe docente è stata ribadita nel progetto di riforma della scuola, indicato come legge 107/2015, ma soprattutto nel PNRR del 2021 che prevede, fra l'altro, un'azione di digitalizzazione e innovazione nella PA mediante l'uso di nuove ed innovative metodologie e tecnologie della didattica. La formazione in servizio rappresenta un dovere, ma anche un diritto imprescindibile per docenti moderni e al passo con i tempi, che desiderino fortemente migliorare e potenziare la metodologia didattica, senza trascurare la cura dell'aspetto più squisitamente disciplinare, legato allo statuto epistemologico della propria materia d'insegnamento. Tuttavia tale esigenza è stata legata anche alla situazione di emergenza sanitaria provocata dalla diffusione del Sars -Covid 19, che ha imposto alla scuola misure di contenimento e contrasto basate essenzialmente sulle varie tecniche di e-learning, che probabilmente rimarranno in uso in ambiti specifici della didattica.

ATTIVITA' OPERATIVA

Il rilevamento dei bisogni formativi dei docenti è stato effettuato mediante un sondaggio individuale con Google moduli e nelle sedi deputate degli organi Collegiali.

Le proposte presentate per attività di aggiornamento rivolte ai docenti dell'istituto sono le seguenti:

- Potenziamento delle competenze digitali ed innovazione didattica legate soprattutto al PNRR.
- Inclusione
- Potenziamento delle conoscenze e competenze di Educazione Civica – Costituzione e Sviluppo della Sostenibilità
- Realizzazione del Curricolo verticale
- Seminari ed approfondimenti specifici sulle singole discipline.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Personale ATA Gli assi di riferimento su cui intervenire sono: Protocolli di sicurezza-Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi)-Gestione sito web